

Informe de acreditación

2023

Facultat de Medicina

Fecha de aprobación	Órgano que aprueba
15/12/2022	Junta de Facultat
17/01/2023	Comisión de Ordenación Académica de la Universidad



Índice

0. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	3
1. PRESENTACIÓN DEL CENTRO	4
2. PROCESO DE ELABORACIÓN DEL AUTOINFORME	9
3. VALORACIÓN DEL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE ACREDITACIÓN.....	10
ESTÁNDAR 1. Calidad del programa formativo	10
1.1. Resultados de aprendizaje pretendidos y plan de estudios	10
1.2. Acceso y oferta de plazas	13
1.3. Desglose del plan de estudios.....	17
1.4. Normativa.....	20
ESTÁNDAR 2. Pertinencia de la información pública.....	25
2.1. Información pública sobre el desarrollo de la titulación	25
2.2. Información pública sobre los resultados de la titulación	27
ESTÁNDAR 3. Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación.....	29
3.1. Implantación de los procesos	29
3.2. Recogida de información y resultados	30
3.3. Revisión del SGIQ	32
ESTÁNDAR 4. Adecuación del profesorado al programa formativo.....	33
4.1. Perfil del profesorado y asignación docente	33
4.2. Suficiencia del profesorado	37
4.3. Formación del profesorado.....	39
ESTÁNDAR 5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje.....	41
5.1. Personal de apoyo a la docencia.....	41
5.2. Servicios de orientación	43
5.3. Recursos materiales.....	46
ESTÁNDAR 6. Calidad de los resultados de los programas formativos.....	49
6.1. Resultados de aprendizaje alcanzados.....	49
6.2. Actividades formativas, metodología docente y sistema de evaluación	52
6.3. Rendimiento académico e inserción laboral.....	54
4. PLAN DE MEJORA	58
5. LISTADO DE EVIDENCIAS	69



0. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Universidad:	Universitat de Lleida (UdL)
Nombre del centro:	Facultad de Medicina
Datos de contacto:	Cr. De Montserrat Roig, 2 25008 - Lleida Tel. +34 702400
Web de los grados:	http://www.medicina.udl.cat/es/estudis/informacio-general/#
	http://www.bioteconologiesalut.udl.cat/es/index.html
Responsables de la elaboración del informe:	Anna Casanovas Llorens Decana de la Facultat de Medicina

Titulaciones que se imparten en el centro

(las titulaciones en negrita son las que se incluyen en este autoinforme)

Denominación	Código RUCT	Créditos ECTS	Año de inicio	Interuniv./Coord. UdL	Coordinación académica
Máster en Investigación Biomédica	4313870	60	2013/14	N	Jordi Tamarit
Grado en Medicina	2500360	360	2009/10	N	Ricard López
Grado en Ciencias Biomédicas	2501273	240	2009/10	N	Mariona Jové
Grado en Nutrición Humana y Dietética	2500361	240	2009/10	N	Nuria Eritja

Titulaciones que se presentan en esta acreditación

TITULACIÓN	Fecha Verificación	Fecha renovación de la Acreditación
Grado en Ciencias Biomédicas	29/07/2009	08/05/2017
Grado en Nutrición Humana y Dietética	13/05/2009	08/05/2017



1. PRESENTACIÓN DEL CENTRO

La Facultad de Medicina tiene su origen en el Estudi General de Lleida, primera universidad de la Corona de Aragón, fundada en 1300 por el rey Jaime I. En esta facultad se realizaron las primeras disecciones de cadáveres y la primera autopsia legal. Después de la Guerra de Sucesión desaparecieron los estudios superiores en Lleida y no fue hasta 1977 cuando se recuperaron los estudios de Medicina a través de la creación de una extensión de la Facultad de Medicina de la Universidad de Barcelona. Esta situación fue transitoria hasta la creación de la Universitat de Lleida el 30 de diciembre de 1991, con lo que el centro quedó constituido como Facultad de Medicina de la Universitat de Lleida. En esta primera etapa se impartía solamente el título de licenciatura en Medicina. A partir de 2005 se incorporaron los estudios de la diplomatura en Nutrición Humana y Dietética. Finalmente, con la entrada de las universidades españolas en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a partir del curso 2009-10, los estudios de licenciatura y diplomatura se transformaron en grados. Este mismo curso se inició una nueva titulación: el Grado en Ciencias Biomédicas. Por lo tanto, en la actualidad la Facultad de Medicina cuenta con tres grados (Medicina, Nutrición Humana y Dietética y Ciencias Biomédicas) y un Máster Universitario (Máster en Investigación Biomédica). La Facultad de Medicina está integrada en el Campus de la Salud de la Universitat de Lleida, junto con la Facultad de Enfermería y Fisioterapia. El campus de la Salud también incluye una parte importante con el edificio anexo al Hospital Universitario Arnau de Vilanova, Unidad docente, donde nuestros estudiantes acceden para la realización de docencia y de prácticas. Junto a estos dos edificios encontramos el Instituto de Investigación Biomédica (IRBlleida), donde el profesorado realiza la parte de investigación.

Todos nuestros grados están dirigidos a formar profesionales relacionados en ciencias de la salud, ya sean médicos asistenciales, investigadores básicos y clínicos, y profesionales de la Nutrición y la Dietética, actualmente de gran influencia en el ámbito de la salud pública. El Máster está dirigido especialmente a estudiantes de ciencias Biomédicas, de Nutrición, de Biotecnología y de todos los ámbitos científicos que puedan adaptarse a su plan formativo. Se ha desarrollado como una evolución lógica de los estudios de doctorado. Dicho Máster en Investigación Biomédica se inició en el curso 2013-14 y está dirigido a estudiantes que tienen como objetivo profesional la investigación en biomedicina y en salud. El máster ha sido acreditado durante el año 2020 y en fecha de 15 de febrero de 2021 se obtuvo como resultado de la acreditación, “Acreditado en



progreso hacia la excelencia”.

El número total de matriculados en la Facultat de Medicina es actualmente de casi 1000 alumnos, número que se mantiene, aunque de manera ascendente, tal y como puede verse en la tabla de matrícula de nuevo ingreso. Nuestro centro no puede exceder de su oferta por los espacios destinados a la docencia y a las prácticas que se comparten con la Facultat de Enfermería y Fisioterapia en muchos casos.

Estudio	Matricula nuevo ingreso					
	Curso Académico					
	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17
Grado en Ciencias Biomédicas - G23	49,00	47,00	45,00	45,00	44,00	54,00
Grado en Medicina - G21	116,00	117,00	110,00	112,00	105,00	110,00
Grado en Nutrición Humana y Dietética - G22	47,00	46,00	43,00	39,00	42,00	45,00
MU en Investigación Biomédica - M24	8,00	18,00	8,00	10,00	13,00	11,00

Tabla 1. Matricula nuevo ingreso estudiantes Facultat de Medicina.

Los estudiantes de Medicina y Ciencias Biomédicas son los que entran con las notas de corte más altas de toda la Universitat de Lleida. La nota de corte en el Grado en NHD ha ido aumentando ligeramente en los últimos años, con lo que podemos concluir que ha habido un aumento en el interés por este grado. En general, nuestros alumnos muestran mucho interés y buenos resultados en las evaluaciones.

Las tasas de graduación de las titulaciones de la Facultat de Medicina tienen unos resultados muy elevados y se considera que la nota de acceso muestra los resultados de los estudiantes matriculados.

Estudio	2021-22		2020-21		2019-20		2018-19	
	Titulados	Tasa eficiencia						
Total de Grados	133,00	95%	181,00	96%	156,00	97%	196,00	96%
Grado en Ciencias Biomédicas	33,00	99%	42,00	97%	34,00	98%	30,00	97%
Grado en Medicina	82,00	94%	107,00	97%	93,00	97%	128,00	96%
Grado en Nutrición Humana y Dietética -	18,00	95%	32,00	92%	29,00	96%	38,00	95%
MU en Investigación Biomédica	6,00	100%	20,00	97%	6,00	100%	10,00	100%

Tabla 2. Titulados y tasa de eficiencia



Nuestra universidad se ido adaptando a la matrícula actual, puesto que inicialmente se había diseñado para unos 500 estudiantes. La organización que se lleva a cabo supone año tras año la colaboración del profesorado implicado para la realización de las prácticas, tanto de laboratorio como asistenciales.

Para poder realizar las prácticas se realizan importantes aportaciones económicas que en los últimos años han servido para la adquisición de modelos anatómicos para la sala de disección, la adquisición de material en los departamentos de Cirugía y Medicina con la incorporación de un Simulador, para las prácticas y entrenamiento sobre habilidades en simulación clínica en el aula de habilidades, material específico para la docencia de Bioquímica, Biología Celular y Genética, con la incorporación de diversos microscopios ópticos y en especial destacar el Microscopio *triocular* con fluorescencia, material informático para la docencia en Fisiología, así como material para la docencia en anatomía con la adquisición de plastinación de material biológico para la realización de prácticas en la sala de disección.

La plantilla de profesorado de la Facultat de Medicina está compuesta por profesorado de las diferentes categorías tal y como se indica en la tabla adjunta. La mayoría del profesorado a tiempo completo está adscrito al Institut de Recerca Biomèdica (IRBLLEIDA), centro acreditado por el Instituto Carlos III, por lo que prácticamente la totalidad de ellos reparten su tiempo entre la labor asistencial, la docencia y la investigación, que con su experiencia proporcionan a nuestros estudiantes la visión más profesional de muchas especialidades. En un total de 246 profesores cabe destacar el número de profesorado asociado médico que forma parte de la plantilla. La Facultat valora al profesorado asociado en las titulaciones por la riqueza que aporta a los estudiantes disponer de profesionales y especialistas médicos que les transmiten sus conocimientos y experiencias.



Centro	Categoría	Año 2022
Facultat de Medicina	PDI	246
	FUNCIONARIO/ÀRIA	23
	Catedrático/a de Universidad	9
	Titular de Universidad	14
	LABORAL	40
	Agregado/ada	25
	Catedrático/a Contractado/ada	8
	Emérito/a	2
	Lector/a	5
	ASSOCIAT/ADA	183
	Asociado/ada	46
	Asociado/ada Médico/a	137
	INVESTIGADOR/A	32
	Postdoctoral	3
	Predocctoral	29

Tabla 3. Profesorado por categoría

El profesorado implicado se distribuye en los diferentes departamentos de la Facultad, que hasta la fecha constaba de los departamentos de Ciencias Médicas Básicas, Medicina Experimental, Medicina y Cirugía. Actualmente se está realizando una nueva estructura departamental en la UdL y se modifica la distribución de los departamentos de nuestra facultad, pasando a un total de 3 departamentos por la unión de los departamentos de Medicina y Cirugía en un único departamento.

Los estudios de la Facultat de Medicina de la UdL tienen un importante y destacado impacto en las prácticas que los estudiantes realizan durante su estancia en nuestra universidad. Para la realización de las prácticas la Facultat de Medicina dispone de convenios con el Hospital Universitario Arnau de Vilanova de Lleida, Hospital Universitario Santa María y los hospitales comarcales: Hospital Universitario de Igualda, Hospital de la Seu d'Urgell, Hospital de Tremp, Hospital Transfronterer de la Cerdanya, y diversas clínicas privadas de la ciudad de Lleida.

La [Escuela de Doctorado](#) de la Universitat de Lleida es la responsable de los programas de doctorado de la UdL y entre ellos se encuentra el [Programa de Doctorado en Salud](#), que es el relacionado con la Facultat de Medicina.

La Facultad es responsable de la logística, instalaciones y tutorización del programa de Doctorado en Salud de la Escuela de Doctorado de la UdL. Su personal también proporciona la mayoría de directores. Este programa, ya adecuado a los reales decretos de 2011 y 2016, es el que atrae más alumnos a la Escuela de Doctorado de la UdL, con una matrícula anual de entre 30 y 40 nuevos



Universitat de Lleida

investigadores desde su puesta en marcha en 2014 (173 doctorandos, total matrícula del curso 2021-22). Por otra parte, la excelencia de la actividad investigadora del profesorado en el IRBLLEIDA queda confirmada por el Instituto Carlos III, que la acreditó en el año 2014 y se reacreditó en el año 2019.



2. PROCESO DE ELABORACIÓN DEL AUTOINFORME

El SGIQ de la UdL define el conjunto de procedimientos que se gestionan para el funcionamiento de las titulaciones y entre ellos el procedimiento [PG 26 Acreditación de las titulaciones](#), que ha servido de guía para la elaboración del informe.

Como inicio del proceso de elaboración del autoinforme se realizó una reunión el 12 de setiembre de 2022, impulsada por la responsable de la de Calidad de la Facutad, para la constitución de la Comisión de Evaluación Interna (CEI) compuesta por miembros de todos los grupos de interés que forman parte de la Facultat de Medicina. En la misma reunión se ha informado sobre los diversos aspectos relacionados con la acreditación; exposición del calendario, el conjunto de herramientas existentes para agilizar la búsqueda de información, así como la creación de una plataforma virtual dedicada a la elaboración de los informes, visible para los miembros del comité de dirección.

Posteriormente y con el profesorado responsable de las diferentes asignaturas seleccionadas y que se presentan a evaluación, se realizó una reunión específica para la preparación de las evidencias. Las evidencias se presentan relacionadas en una tabla al final del informe y se encuentran recogidas en el campus virtual al que se dará acceso a los miembros del Comité Externo de Evaluación.

En el proceso de elaboración de las memorias se presenta un borrador del informe y se somete a exposición pública de la Facultat, en la que se implican todos los grupos de interés, PDI, estudiantes i PAS. Se valoran las aportaciones recibidas, y se prepara en consecuencia el informe final que se aprueba en Junta de Facultat el 15 de diciembre de 2022.

3. VALORACIÓN DEL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE ACREDITACIÓN

ESTÁNDAR 1. Calidad del programa formativo

La actividad de las titulaciones de la Facultat de Medicina se insiere dentro de la estrategia y las políticas de garantía de la calidad del centro. La cadena de responsabilidades está bien establecida y es eficaz y los principales grupos de interés (PDI, Estudiante y PAS) participan en la toma de decisiones con la participación en las diferentes comisiones del centro.

Los planes de estudios responden adecuadamente a las temáticas y a los objetivos formativos de las titulaciones y para ello se realiza la revisión anual de las titulaciones que se imparten en el centro. Los resultados de aprendizaje se corresponden con el nivel de calificación de estas titulaciones de acuerdo con el MCQES y su despliegue temporal, la asignación de ECTS a las materias y la asignación docente son pertinentes y adecuados.

Los procesos para el acceso y la admisión del alumnado son justos, fiables, equitativos y públicos. Los mecanismos de revisión y seguimiento de que disponen las titulaciones permiten certificar de manera fidedigna la progresión y la adquisición de los resultados pretendidos de aprendizaje y, a la vez, permiten reconocer los resultados de aprendizaje alcanzados previamente.

1.1. Resultados de aprendizaje pretendidos y plan de estudios

GRADO EN CIÉNCIAS BIOMÉDICAS

Valoración del substandard: Se alcanza completamente

El 22 de diciembre de 2016 AQU Catalunya aprueba a la modificación sustancial del plan de estudios del grado de Ciencias Biomédicas de la Universidad de Lleida. Las modificaciones son derivadas del Documento de Estrategia Docente y de Formación de la Universidad de Lleida, 2014-2018, y se vehiculizan a través de la constitución de la “Comisión para la Revisión del Plan de Estudios”. En el marco de esta comisión se discuten posibles mejoras atendiendo al desarrollo del grado y se escuchan recomendaciones de alumnos y profesores. Según las recomendaciones de la



propia Universitat de Lleida (UdL), se propone fragmentar las asignaturas anuales de 15 ECTS en asignaturas de 9 y 6 ECTS. También se decide ampliar la oferta de asignaturas optativas, pues con las asignaturas optativas que se ofertaban no se aseguraba una elección real por parte del estudiante que tiene que cursar 24 ECTS de optatividad. En ningún caso los cambios introducidos modifican las competencias ni los objetivos de la titulación y, por lo tanto, se mantiene completamente el perfil competencial del estudiante. Como se ha comentado, los cambios se han introducido una vez detectadas las posibles mejoras en la introducción temporal del aprendizaje y en la organización de las materias. La implantación de la modificación del Plan de estudios ha finalizado el curso 2020-21 y se ha constatado que dicho plan de estudios responde adecuadamente a la temática y los objetivos concretos de la titulación. Los resultados de aprendizaje se corresponden con los que establece el MECES para el nivel educativo de la titulación.

GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

Valoración del substandard: Se alcanza en progreso a la excelencia

Durante el curso 2017/18 se introdujeron modificaciones sustanciales en la memoria del título para la adaptación del plan de estudios a la Nueva Estrategia Docente y de Formación de la Universitat de Lleida (2014-2018) y de las reuniones internas de evaluación del plan de estudios, por parte de la comisión de evaluación del Grado de Nutrición Humana y Dietética.

La modificación sustancial, aprobada en [Consejo de Gobierno del 31 de julio de 2017](#) incluía las siguientes modificaciones:

- modificación de créditos en materias obligatorias y optativas, se incrementa el número de créditos de materias obligatorias de 114 a 120 ECTS y se reduce el número de materias optativas de 30 a 24 ECTS.
- Cambio del número de créditos de materia. Se reduce el número de créditos de la asignatura de Bromatología de 10 ECTS a 9 ECTS. El contenido y competencias incluidas en este crédito se trasladan para la creación de una nueva asignatura “evaluación del estado nutricional”. Se reduce el número de créditos de la asignatura de Nutrición de 11 ECTS a 9 ECTS. El contenido y competencias incluidas en estos dos créditos se trasladan para la creación de una nueva asignatura “Evaluación del Estado Nutricional”
- Se amplía el número de créditos de la asignatura de Dietética actualmente de 8 a 9 ECTS, así mismo esta asignatura se impartirá en el 2C 2S.



- Cambio temporal de impartición de asignatura. Se traslada la asignatura de Calidad y Seguridad Alimentaria del C2 S2 al C3 S2. Se justifica este cambio por la necesidad de adquisición de conocimientos previos por parte del alumnado de la asignatura de Higiene y Manipulación de Alimentos y Procesado de alimentos.
- División de asignatura. Se divide la asignatura de Nutrición Clínica y Dietoterapia de 13 ECTS a dos asignaturas que se denominarán: Nutrición Clínica de 9 ECTS (para ser impartida en C3 S1) y Soporte Nutricional de 6 ECTS (para ser impartida en C3 S2). Se reparten las competencias específicas de la asignatura entre las dos nuevas asignaturas.
- Creación de nuevas asignaturas:
 - o Se crea la asignatura “Evaluación del Estado Nutricional” de 3 ECTS a ser impartida en C2 S1. Dicha asignatura toma competencias específicas de la asignatura de Nutrición y Bromatología
 - o Se crea la asignatura “Interacción Fármaco-Nutriente” de 3 ECTS a ser impartida en C3 S2. Dicha asignatura toma competencias específicas de la asignatura de Nutrición Clínica y Dietoterapia.
- Cambio temporal de impartición de asignatura. Las asignaturas optativas de Metabolismo y Nutrición (2C 2S) y Dietética aplicada (3C 2S) se impartirán en el 4C 2S. Se justifica el cambio debido a que con las modificaciones solicitadas previamente se cumple con el número de créditos máximos por cuatrimestre.
- Modificación normativa. Descripción del título (normativa permanencia), Requisitos de acceso.

Así mismo se introdujeron todas las obligaciones derivadas de los requerimientos de la aprobación de la implantación del grado.

Todos estos cambios han sido ya implementados y el grado responde adecuadamente a la temática y objetivos formativos de la titulación de Dietista-Nutricionista.

Además, los resultados de aprendizaje corresponden a los que establece el MECES para el título de Dietista-Nutricionista (título profesional Nivel 2B EQF6). Por ello, el plan de estudios incorpora las prácticas externas obligatorias y un trabajo de final de grado con una orientación y planteamiento de iniciación a la investigación.



1.2. Acceso y oferta de plazas

GRADO EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Valoración del substandard: Se alcanza en progreso a la excelencia

La admisión de los alumnos se organiza a través de la preinscripción universitaria, lo que garantiza la igualdad de condiciones en el ingreso de los alumnos de primer curso. La titulación oferta 45 plazas en primer curso, plazas que han sido ocupadas en un 100% en los últimos 4 años (con una sobrematrícula de alrededor del 5% en los últimos 3 cursos). El porcentaje de acceso en primera preferencia se sitúa al 54.25% (promedio de los últimos 4 cursos). El porcentaje de mujeres entre los alumnos de nuevo ingreso se sitúa al 76%, porcentaje que se mantiene casi invariable durante todo el grado (77.6%).



Tabla 4. Ocupación de plazas

1.4. Via d'accés (Estàndard 1.3)

Grau en Ciències Biomèdiques. Curs 2021-22	N	%
Batxillerat/COU amb PAU	46	93,9%
FP2 / CFGS	1	2%
Diplomat / Llicenciat	-	-
Més grans de 25 anys / Més grans de 40 anys	-	-
Altres accessos	2	4,1%

Tabla 5. Vías de acceso

En el curso 2021-22 el 93.9% de los alumnos han ingresado vía PAU, un 2% vía FP2/CFGS y un 4.1% mediante otros accesos. Los datos disgregados por género nos indican que el 77% de los



estudiantes de nuevo acceso son mujeres que han ingresado vía PAU, el 19% hombres vía PAU, el 2% mujeres que provienen de la FP y un 2% que representan otros casos. La nota de corte es elevada y ha incrementado durante los últimos 4 cursos situándose a 12,32 el curso 2021-22. La elevada nota de corte de ingreso garantiza un perfil adecuado para alcanzar con éxito los resultados de aprendizaje de la titulación.

Respecto a la procedencia de los alumnos, la mayor parte de ellos (70%) proceden de otras comunidades autónomas, un 25% proceden de la misma comunidad autónoma (Catalunya), y un 5% de fuera del estado. Estos indicadores son similares a los presentados por todo el centro. El hecho que la mayor parte de los estudiantes provengan de comunidades donde no se habla catalán es un aspecto que inicialmente preocupa a los alumnos ya que muchas asignaturas del grado se imparten en dicho idioma. Sin embargo, cabe destacar que el idioma no representa ni ha representado nunca ningún problema para que todos los alumnos adquieran las competencias del grado. Las primeras semanas del primer curso se imparten en castellano para facilitar la adaptación de los alumnos que no entienden el catalán y el servicio lingüístico de la UdL ofrece cursos específicos para todos aquellos alumnos que quieran profundizar más en el aprendizaje del idioma.

GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

Valoración del substandard: Se alcanza en progreso a la excelencia

La admisión de los alumnos se organiza a través de la preinscripción universitaria, lo que garantiza la igualdad de condiciones en el proceso de ingreso y admisión en el primer curso del grado.

La oferta actual es de 45 plazas, las cuales se cubren por encima de la oferta inicial cada curso. Así, la media de nuevos estudiantes matriculados durante los últimos cuatro años se sitúa en 48 alumnos por curso. La demanda de los estudios en primera opción también es la adecuada ya que la tasa de acceso en primera preferencia se sitúa al entorno del 52,25% en los últimos 4 cursos.



Tabla 6. Ocupación plazas

En referencia al perfil del alumnado de nuevo acceso, la mayoría accede a través de la realización del bachillerato y las PAU (~70% de los estudiantes), el 25,5% de los estudiantes procede de FP2/GFGS y el resto de alumnos (~5%) acceden a los estudios a través de otras vías de acceso como son la de mayores de 25/40 años u otros accesos.

Por lo que se refiere a la nota de corte de las PAU, esta se ha visto incrementada a lo largo de los cursos, situándose en el 8,64 en el curso 2021-22. Si miramos específicamente el modo y la nota de acceso de los estudiantes, el 97.1 % de los alumnos que provienen de bachillerato y el 100% de los que provienen de CFGS tienen una nota superior al 8. Que los alumnos de ingreso tengan una nota relativamente alta es un punto que favorece al correcto desarrollo y seguimiento de las metodologías adecuadas al EEES.

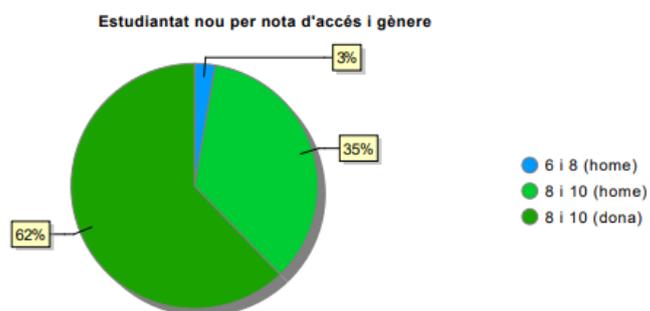


Tabla 7. Estudiantes por nota i género

Teniendo en cuenta las informaciones cualitativas segregadas por género, los datos de ingreso nos indican que una mayoría de los nuevos estudiantes son mujeres, representando más del 60% de los nuevos estudiantes. Esta proporción se mantiene así desde hace años, y por tanto si analizamos la



situación del grado podemos decir que aproximadamente $\frac{3}{4}$ partes de los alumnos son mujeres frente un 25% hombres. Si analizamos el número de alumnos que se matriculan de manera parcial al grado, vemos que el porcentaje también es constante a lo largo de los años y se sitúa en el 10% del total de alumnos del grado.

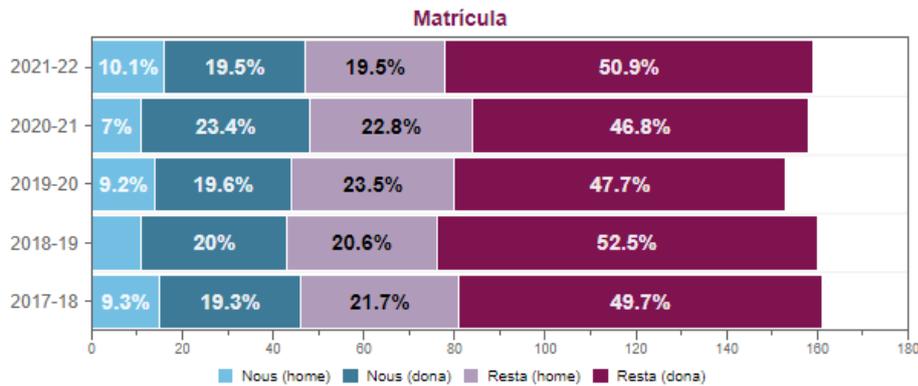


Tabla 8. Matrícula segregación por sexo

Si analizamos la procedencia de los alumnos del grado de NHD vemos, que entre un 30-20% de los alumnos proceden de otras comunidades de España o fuera del Estado. Este dato es sensiblemente inferior al porcentaje de alumnos que se matriculan en los otros grados del centro. Aun con todo, y para que no exista un problema lingüístico, en el primer curso se imparten, al menos durante los primeros días, las asignaturas en castellano; a fin de dar tiempo a los estudiantes recién llegados de entender el catalán. Además, cabe resaltar que el servicio lingüístico de la Universidad pone a disposición de los estudiantes clases de catalán para que los alumnos que lo necesiten puedan ponerse al día.

En conclusión, y teniendo en cuenta la información descrita, podemos afirmar que el perfil de ingreso de los estudiantes admitidos es adecuado para la titulación y ello permite asegurar los resultados de aprendizaje de la titulación.

(Los valores descritos representan la mediana aritmética de los resultados de los últimos 4 cursos)



13. Desglose del plan de estudios

GRADO EN CIÉNCIAS BIOMÉDICAS

Valoración del substandard: Se alcanza en progreso a la excelencia.

El plan de estudios aprobado en la modificación sustancial se ha implementado correctamente y de forma satisfactoria siguiendo el calendario previsto. Los cambios introducidos han permitido i) homogenizar las asignaturas en relación con los ECTS, estando todas entre 3 y 9. Para ello las asignaturas de 15 ECTS desaparecen y se dividen en dos asignaturas, ii) ampliar la oferta de optativas doblando los ECTS ofertados respecto los que deben cursarse y iii) reorganizar dichas optativas situándolas todas o en el segundo semestre de tercero o en el primer semestre de cuarto. Dicha reordenación mejora la secuencia en la adquisición de conocimientos, así como la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos. La ampliación de la oferta de optativas ha permitido también incorporar nuevos docentes especialistas contribuyendo aún más a que los alumnos reciban docencia des de perfiles profesionales específicos y adecuados para alcanzar los resultados de aprendizaje.

El principal mecanismo de coordinación del grado se vehicula a través de la Comisión de Grado (comisión específica de las titulaciones de la Facultat de Medicina), integrada por la coordinadora del grado, cuatro profesores (uno representativo de cada curso), los cuatro delegados de curso y también participa sin derecho a voto un representante del Consejo del Estudiantado de la Facultat de Medicina. A partir del curso 22-23, se integrará a la comisión la responsable de calidad de la Facultat de Medicina, que actuará como secretaria de la comisión. El objetivo de dicha comisión es la mejora de la coordinación docente con las observaciones directas de los estudiantes, donde se exponen las incidencias que puedan surgir y que sirven a la coordinadora y profesorado para mejorar la coordinación de las asignaturas. La comisión se convoca entre 2 y 4 veces por curso, las actas resultantes se envían a todos los miembros de la comisión y se hace pública subiéndola al portafolio del centro. Adicionalmente, se convocan reuniones con solo los estudiantes, para tener un espacio más libre dónde puedan exponer de forma clara los pros y los contras del grado y así poder conocer las inquietudes de los estudiantes, acompañarlos mejor durante sus estudios de grado y proponer mejoras, siempre con el acompañamiento y conformidad de la coordinación del grado y la dirección del centro. Las reuniones con los estudiantes están definidas en el SGIC de la UdL como procedimiento general [PG32](#) en el que se recogen la quejas y sugerencias de los estudiantes y sirven como indicador para el análisis del centro.



La coordinación de titulación se comunica a través del Campus Virtual con las distintas coordinadoras y coordinadores de las asignaturas del grado. Los coordinadores/as de las asignaturas son responsables de transmitir la información al profesorado que compone toda la asignatura, así como de garantizar una buena coordinación del temario y las competencias de la asignatura que coordinan. En este sentido, la división de las asignaturas anuales de más ECTS en dos asignaturas también ha contribuido a una mejor coordinación de los profesores dentro de una misma asignatura, ya que el número de profesores a impartir docencia se ha reducido.

La coordinación del prácticum se establece entre los distintos agentes implicados (coordinación de grado, estudiantado y tutores externos). Uno de los puntos fuertes del grado es que los estudiantes realizan 24 ECTS de prácticas curriculares, que se realizan durante el último semestre del grado junto con el TFG. El coordinador del prácticum es también el responsable de la coordinación del TFG, aspecto que facilita una mejor coordinación y que el alumnado pueda afrontar el último semestre del grado de forma coordinada. La comunicación entre todos los agentes implicados en esta parte crucial del grado es constante y fluida realizándose reuniones, tanto presenciales como virtuales, antes de empezar cómo a lo largo de todo el periodo de prácticas, garantizando un seguimiento individualizado y el éxito en la adquisición de competencias de todos los alumnos.

GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

Valoración del substandard: Se alcanza en progreso a la excelencia.

El plan de estudios se ha implantado completamente siguiendo el calendario previsto inicialmente. Esto ha permitido que los resultados de aprendizaje alcanzados se correspondan con los objetivos formativos del nivel MECES de la titulación, además se ha trabajado para asegurar que las competencias tengan una traducción como resultado de aprendizaje. En el caso concreto de las competencias transversales se han planteado de manera que se trabajan de forma coordinada y progresiva a lo largo de todo el grado hasta su culminación en las asignaturas de cuarto curso (donde se incluyen las practicas externas y el trabajo de final de grado).

Los mecanismos generales de coordinación docente que se utilizan en el grado de NHD son las comisiones de grado. Estas comisiones están formadas de manera paritaria (alumnos/docentes) entre profesores de los distintos departamentos con docencia en el grado y los delegados y subdelegados de cada curso académico. Además, en dicha comisión, también participan sin derecho a voto un miembro del Consejo del Estudiantado de la facultad de medicina, así como un miembro



de la asociación ADINU (Asociación de Dietistas y Nutricionistas de la Universidad de Lleida). Generalmente se convocan de 2-4 comisiones de grado a lo largo del curso y el acta resultante se sube al portafolio del centro y se envía a todos los miembros de la comisión. Adicionalmente, se convocan reuniones con los estudiantes, para tener un espacio más libre dónde puedan exponer de forma clara los pros y los contras del grado y así poder conocer las inquietudes de los estudiantes, acompañarlos mejor durante sus estudios de grado y poder mejorar, si se considera oportuno por la coordinación del grado y la dirección del centro, los distintos aspectos que sugieren. Con estas reuniones se cumple con el procedimiento general [PG32](#) en el que se recogen la quejas y sugerencias de los estudiantes.

Por otro lado, se establece una coordinación entre los profesores y la coordinación del grado, mediante el espacio de coordinación del campus virtual. La comunicación con los estudiantes se establece a partir de los delegados a través del campus virtual y con la celebración de al menos dos reuniones/curso sin presencia de docentes. De esta manera se pretende generar un espacio más libre para la comunicación y resolución de problemas concretos.

La coordinación de las prácticas externas se establece entre las responsables del prácticum y los distintos agentes implicados (profesores, tutores externos y estudiantes). Las dos profesoras responsables del prácticum coordinan y supervisan las prácticas en más de 50 centros de distintos ámbitos que incluyen: hospitales, clínicas, Bancos de alimentos, centros de investigación, industrias alimentarias, empresas de divulgación entre otros. La comunicación y reuniones entre las responsables del prácticum, profesores, tutores externos y estudiantes son constantes, tanto a nivel presencial como virtual. Los alumnos realizan una reunión presencial al inicio de curso donde se les da toda la información de la asignatura, los centros de prácticas y los criterios de selección.

Las responsables del prácticum velan para que haya una evolución continuada y un seguimiento esmerado del alumno y tutor a lo largo de todo el prácticum.

Cabe destacar la importancia de las prácticas hospitalarias (clínicas) y las de empresa, que hace destacar nuestro grado del resto de grados en Nutrición Humana y Dietética.



1.4. Normativa

Valoración del substandard: Se alcanza completamente

La Universitat de Lleida dispone del [Manual de Evaluación Docente para el profesorado de la UdL](#) (MEDP), certificado por AQU Catalunya. Dicho manual establece la política institucional y evaluación del profesorado para la incentivación y la mejora de calidad docente y de la formación del estudiante.

El MEDP da cumplimiento a los requerimientos normativos sobre la evaluación docente del profesorado que establece la legislación estatal como la autonómica.

Así mismo el Plan Estratégico de la UdL establece como acción estratégica, entre otras:

- Impulsar las acciones de mejora necesarias para disponer de un modelo docente innovador y con características diferenciales.
- Impulsar una estrategia que refuerce la imbricación del modelo de docencia, investigación y transferencia de la UdL en las actividades de los centros e institutos de investigación, teniendo en cuenta que la investigación es uno de los ejes principales de la docencia y la transferencia de conocimiento.

En este marco, la Universidad de Lleida quiere impulsar un modelo docente y de profesorado propio, que garantice la mejor formación en contenidos y competencias de su estudiantado y estimule tanto la vertiente docente como de investigación y transferencia de su profesorado, tal y como exige la carrera universitaria y como establece el Documento de Política de Personal Académico de la UdL.

Así pues, la universidad como institución y su profesorado tienen la responsabilidad de desarrollar estas tareas, que les son propias, con la máxima eficiencia y con estándares de calidad homologables internacionalmente. La docencia no es pues, una actividad desligada de la investigación sino la primera consecuencia de ésta, sobre todo en lo que se refiere a los aspectos metodológicos propios de ambas actividades. Es necesario impartir una docencia basada, esencialmente, en el modelo de la investigación, capaz de desvelar en los estudiantes el interés por el saber, por formarse, por ir más allá de los conocimientos adquiridos y avanzar de forma autónoma. Esta forma de enfocar la formación del estudiantado universitario es la que liga la actividad docente del profesorado y su actividad de investigación, que justifica esta doble exigencia docente e investigadora del profesorado universitario y es la que realmente da valor a la formación



Universitat de Lleida

universitaria.

La Universidad de Lleida, consciente de esta realidad, quiere establecer los mecanismos necesarios para que estas dos misiones que la universidad tiene encomendadas, puedan ser desarrolladas con los máximos niveles de excelencia y reconocimiento académico de su profesorado, hacer realidad un modelo docente y de profesorado que sitúe a la UdL en una posición de referencia en el sistema universitario, con prestigio académico y demanda social.

Por eso, el modelo de evaluación docente del profesorado de la UdL diseñado en este documento, es uno de estos mecanismos, indispensable para hacer realidad este modelo docente y de profesorado propio, comprometido con las buenas prácticas docentes y con la mejora continua de la calidad de la docencia para fomentar el trabajo continuado del estudiantado y lograr una mejora de su formación.

En este marco general, el Manual de Evaluación Docente del profesorado de la UdL pretende:

- Estimular la reflexión y el análisis del profesorado en torno a su labor docente e incentivar su compromiso con las buenas prácticas docentes.
- Detectar el nivel de competencia docente del profesorado de la UdL para poder establecer acciones de apoyo y mejora de la docencia y de incentivar la excelencia docente.
- Aportar elementos sobre la calidad de la docencia en los procesos de selección y promoción del profesorado.
- Dar valor a la docencia como herramienta clave para la transferencia de conocimiento.

La UdL cuenta con un centro que tiene como misión la igualdad de oportunidades y la promoción de la mujer, éste es el Centro Dolors Piera (<http://cdp.udl.cat/home/index.php/ca/>). El centro ofrece asesoramiento a la docencia y la investigación para la introducción de la perspectiva de género. Como aspecto a destacar en el curso 2021-22 se ha incorporado una nueva competencia transversal en todas las titulaciones de la UdL, “Aplicar la perspectiva de género a las actividades propias del ámbito profesional”. Dicha competencia ha supuesto una modificación en las asignaturas que se ha incorporado inicialmente con la intención de ampliarla al máximo de asignaturas posibles en los próximos años. Para ello el Centro Dolors Piera ha impartido cursos de formación al profesorado.

En el caso del Grado en Ciencias Biomédicas se ha aplicado en las materias obligatorias; "Bioquímica Metabólica", "Bioestadística", "Histología Humana", "Neurociencia fundamental", -



"Bioinformática y biología de sistemas", y en la materias optativas; "Biología del desarrollo y medicina regenerativa", "Bioquímica clínica", "Modelización matemática y estadística de procesos biológicos (Biomodelos)", "Journal club for biomedical students" y en el Grado en Nutrición Humana y Dietética en la materia "Evaluación del estado nutricional". La incorporación fue aprobada por la comisión de estudios de la Facultat de Medicina y por la Comisión de Ordenación Académica de la UdL. En el Grado en Medicina se ha incorporado en la asignatura de Medicina Legal.

Los titulados por género de la Facultat de Medicina tienen un alto porcentaje femenino, tal y como se puede ver en la siguiente tabla.

Titulados Grados y Máster. Curs 2020-21

Dades a 1 desembre 2021

FACULTAT DE MEDICINA	Titulado	% mujeres
Grau en Ciències Biomèdiques - G23	42	83,3%
Grau en Medicina - G21	107	75,7%
Grau en Nutrició Humana i Dietètica - G22	32	75,0%
MU en Investigació Biomèdica - M24	20	65,0%

Tabla 9. Titulados curso 2020-21 Facultat de Medicina

La tendencia sigue con los mismos porcentajes en la matrícula de los estudios de la Facultat de Medicina, según se puede observar en la siguiente tabla.

Matrícula

Page 1

		Curs Acadèmic 2021-22	
		Measures	
Centre	Estudi	Matrícula total	% Estudiants Dones
Facultat de Medicina	Tots els Estudis	906	73,7%

Tabla 10. Matrícula curso 2021-22 Facultat de Medicina

La unidad de Información y Orientación Universitaria (IOU) es la unidad encargada de informar, asesorar y orientar al estudiantado en las diferentes etapas de la educación, principalmente el paso de la secundaria a la universidad y al alumnado universitario.

Dentro de sus funciones destacamos el programa [UdLxTothom](#). Este programa ofrece los servicios a toda la comunidad universitaria, estudiantado, personal administración y servicios y al personal docente e investigador. El servicio está adscrito a la Coordinación del Compromiso Social,



Igualdad y Cooperación. Su objetivo es promover la participación y la inclusión de las personas con diversidad funcional, en base a los principios de igualdad de oportunidades, de inclusión y de responsabilidad social.

La Universitat de Lleida tiene el Plan de Inclusión de las Personas con Diversidad Funcional (física, psíquica y sensorial) de la UdL aprobado por acuerdo del Consejo de Gobierno de la UdL desde el año 2014, con el que pretende dar un impulso a la responsabilidad social de la UdL y la inclusión de personas con diversidad funcional es una de las partes más importantes.

En la Facultat de Medicina actualmente tenemos 8 alumnos con diversidad funcional que se gestionan mediante la figura del responsable Néstor. UdL acompaña- [Programa Néstor](#) acompaña y orienta a los estudiantes a lo largo de su estancia en la Universitat de Lleida. El coordinador Néstor se escoge entre uno de los profesores del centro y asume las funciones de orientación, asesoramiento y acogida de los estudiantes. Los objetivos de dicha figura son:

- a) Favorecer la integración a la universidad, mediante una acogida adecuada y eficaz
- b) Optimizar el proceso de aprendizaje
- c) Impulsar el contacto entre iguales como fórmula complementaria del proceso orientador.
- d) Facilitar la orientación en la formación posterior al grado y para la inserción laboral.
- e) Potenciar los logros del proyecto formativo personal y profesional.

La UdL dispone en la página principal de cada centro del apartado de “[Quejas y sugerencias](#)” en el que el alumnado puede exponer sus opiniones, quejas, sugerencias de manera totalmente anónima.

Otro aspecto a destacar de nuestra institución es el [Proyecto Agenda 2030- Objetivos de Desarrollo Sostenible](#), un espacio que tiene la voluntad de unir los esfuerzos y la responsabilidad para realizar una red de trabajo en común de los 17 ODS contenidos en la Agenda 2030, que pretende abordar los grandes retos planteados por la humanidad, y en particular la emergencia climática, y avanzar en la transformación hacia una sociedad más igualitaria, justa, democrática y respetuosa con los derechos humanos y el medio ambiente.

En el [Informe del compromiso social de la Universitat de Lleida](#) se detallan la relación de actuaciones y compromisos del año 2022.

La Facultat de Medicina afronta estos proyectos con la oferta de la Materia Transversal que deben cursar los alumnos a lo largo de la titulación. Toda la información se ofrece a través de la página web de la Facultat y del Título.



Las normativas académicas propias de las titulaciones de la Facultat de Medicina están relacionadas en el apartado de [secretaria](#) de la página web de la Facultat. La aprobación de dichas normativa se realiza mediante la comisión de estudios de la Facultat, en la que participan el profesorado, estudiantado y PAS y que posteriormente son ratificadas en la Comisión de Ordenación Académica de la UdL y en Consejo de Gobierno.

En el momento de redacción de este informe se está finalizando la modificación del Reglamento Interno de la Facultat de Medicina. La modificación incorpora los órganos colegiados definidos que impulsaran la política de calidad propia del centro para el seguimiento de resultados y su difusión objetivo que garantiza la calidad y transparencia de los procedimientos.



ESTÁNDAR 2. Pertinencia de la información pública

La Facultat de Medicina informa de manera adecuada a todos los grupos de interés sobre las características del programa formativo.

2.1. Información pública sobre el desarrollo de la titulación

Valoración del substandard: Se alcanza completamente.

La Facultat de Medicina dispone de la [página web de la Facultat](#) en la que se incluye toda la información actualizada en catalán, castellano e inglés. También está presente en las redes sociales que se considera que los alumnos pueden estar más activos como Instagram, Twitter, Facebook y You tube.

La página web de las titulaciones incluye todos los aspectos obligatorios marcados por la UdL y los que como Facultad se considera que cabe destacar. Uno de los aspectos más importantes y destinado a los estudiantes es el apartado de Secretaría, donde se informa de la matrícula, calendarios, normativas académicas, etc. Desde la misma página se puede acceder a las titulaciones de la Facultad, con un diseño de páginas establecido por la propia UdL se define una estructura y apartados igual a todas las titulaciones de la UdL. La actualización y mantenimiento de estas páginas se realiza directamente desde la Facultad. También se incluyen un apartado de noticias para informar de los aspectos más relevantes de la Facultat de Medicina y en la parte posterior de la página se incluyen los enlaces de interés de la UdL que se consideran más relevantes para los estudiantes, entre los que se destacan el Plan de Igualdad de la UdL, Quejas y sugerencias, UdL-Acompaña-Programa Néstor, Plan de Emergencia de la UdL, entre otros.

Destacar el apartado de Quejas y Sugerencias que se ha remodelado recientemente para que el alumnado tenga un fácil acceso.

La página web de las titulaciones es una herramienta importante a la que los alumnos deben acceder para consultar las guías docentes de las titulaciones, los horarios, así como los horarios de exámenes. A pesar de que se publican las modificaciones que puedan surgir en los horarios en la propia página web, siempre que hay una modificación de horario se notifica al estudiantado matriculado por parte del profesor responsable, mediante el campus virtual, que es la forma habitual de comunicación entre el profesorado y los alumnos.



Todas las páginas web de las titulaciones se revisan anualmente por el responsable del mantenimiento de la página web junto con la coordinación de la titulación con la finalidad de que la información esté actualizada, sea exhaustiva y pertinente según la especificidad de cada titulación de manera que es de fácil acceso para todos los grupos de interés.

Un aspecto muy importante para los estudiantes es la información que se incluye en la guía docente de la asignatura, donde se especifican los ECTS, el despliegue temporal, las metodologías y actividades docentes, los recursos bibliográficos, actividades y criterios de evaluación, así como el profesorado que imparte dichas asignaturas y el contacto de los mismos.

En el apartado de profesorado la página web de las titulaciones oficiales encontramos la relación de profesorado que imparte docencia en la titulación con el detalle de los datos de contacto y de manera individual se crea un enlace al CV del profesorado que de manera automática incluye información del perfil académico y de investigación con los datos que se extraen automáticamente del programa GREC.

Destacar el apartado de movilidad que es muy relevante en nuestra Facultad, puesto que es el centro de la UdL que tiene más movilidad, con un 26,62% en el último año. La información se encuentra disponible en la página web de cada titulación, en la página principal de la Facultad, así como en las redes sociales. Destacar que, dada la especificidad y complejidad de la movilidad de nuestros estudiantes, el equipo cuenta con un vicedecanato de movilidad que gestiona personalmente todas las solicitudes.

Toda la información que la UdL destina a los estudiantes se presenta en las *Jornadas de bienvenida* que se ofrecen a los estudiantes de nuevo ingreso. Las jornadas de bienvenida, destinadas a los alumnos de nuevo ingreso sirven para la presentación de todo lo comentado-

La Facultat de Medicina, igual que el resto de centros de la UdL, informa del resultado de las encuestas de satisfacción que se realizan a los alumnos, al profesorado, así como las de las personas graduadas. Esta información, es pública y se puede encontrar en el apartado de la *Titulación en cifras* de cada titulación y también en la página web de la unidad de Calidad y Planificación Docente apartado encuestas.

El resultado de las encuestas también se comunica a los estudiantes a través del Consejo de Estudiantes del centro y a los profesores responsables de las asignaturas se les comunica el resultado de la asignatura en la que imparten docencia.



2.2. Información pública sobre los resultados de la titulación

Valoración del substandard: Se alcanza completamente

Todas las titulaciones de la UdL tienen en la página de inicio de la titulación el apartado de “*Titulación en cifras*”, que informa de los resultados de la titulación y que se actualiza constantemente de manera automática con la información que se introduce en el programa de gestión académica UXXI i la base de datos Datawarehouse.

En la primera visualización se puede encontrar la ocupación de plazas de los últimos 5 años, así como la matrícula con la disgregación por sexo. La tasa de rendimiento, tasa de eficiencia que se muestra comparando los resultados de la titulación con los del centro y los de la UdL. La tasa de graduación y las valoraciones del profesorado y de la asignatura.

Ejemplo de visualización:



La misma página web dispone de un enlace al “*Dossier de la titulació*” en el que se muestra toda la información requerida como indicador por AQU Catalunya y en la que se muestra disgregada por sexo.

La página principal de la titulación también dispone de un acceso al Sistema de Garantía Interna de



Universitat de Lleida

Calidad, que enlaza con la página web de la unidad de Calidad y Planificación docente, donde podemos encontrar toda la información relacionada con el marco VSMA de las titulaciones.

V- [Verificación](#), incluye las memorias verificadas de todas las titulaciones de la UdL.

S- [Seguimiento](#), se puede acceder públicamente a los informes anuales de seguimiento de las titulaciones. Dicho apartado está organizado por centro.

M- [Modificaciones](#), incluye la descripción de las modificaciones sustanciales y no sustanciales, así como el calendario para su presentación.

A- [Acreditación](#), muestra las planificaciones de acreditación, así como los informes de acreditación finalizados.

La Facultat de Medicina publica el resultado obtenido en los diferentes procesos de evaluación externa. En la página web del grado se encuentran disponibles los sellos con los resultados de la evaluación emitida por AQU Catalunya a través de los cuales se puede acceder al contenido de los informes emitidos.



ESTÁNDAR 3. Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad de la titulación

La actividad de las titulaciones de la Facultat de Medicina se insiere dentro de la estrategia y las políticas de garantía de la calidad del centro. La cadena de responsabilidades está bien establecida y es eficaz y los principales grupos de interés participan en la toma de decisiones.

Las titulaciones recopilan la información para el análisis y la mejora de sus actividades formativas y los procesos de su SGIC.

Los programas formativos se revisan y mejoran periódicamente. La revisión da lugar a un plan de mejora que se mantiene actualizado. Las acciones planificadas se comunican a todas las partes interesadas.

3.1. Implantación de los procesos

Valoración del substandard: Se alcanza completamente

La UdL define dentro del Sistema de Garantía Interna de la Calidad el procedimiento general [PG02 Diseñar programas formativos](#) en el que se establecen los pasos a seguir para el diseño de los nuevos títulos, adaptados al EEES así como el seguimiento y revisión posterior con los resultados obtenidos, de manera que la UdL pueda garantizar la calidad de los programas formativos oficiales.

Anualmente, la Facultat realiza el seguimiento del SGIC, definido en el procedimiento [PG31 Revisar y mejorar el sistema de garantía interna de calidad](#), el seguimiento anual de los procedimientos se realiza por parte de los responsable de la universidad y del centro, donde se identifican las mejoras a introducir en el diseño del sistema de manera que cada centro, de conformidad con su propio SGIC integra las actividades a desarrollar por el centro para asegurar la calidad de sus titulaciones.

El SGIC de la Facultat de Medicina lo componen;

- [El Manual de Calidad de la Universidad de Lleida](#).
- [Los procedimientos generales de la universidad](#).
- [El Manual del Sistema de garantía Interna de Calidad del centro](#).

El consejo de dirección a nivel universitario y el equipo directivo del centro definen el conjunto de



indicadores que permiten valorar el correcto funcionamiento de cada uno de los procedimientos incluidos en el SGIC y que sirven para la realización del seguimiento de las titulaciones.

El [*PG24 Definir y desarrolla la política y objetivos de mejora de la universidad*](#) marca las pautas para analizar el resultado de los indicadores de los procedimientos del SGIC y el resultado de las acciones de mejora definidas en el año anterior.

Finalmente, en el [*PG01 Definir y desarrollar los objetivos de mejora de los centros*](#), se elabora el Plan de Mejora del centro, en el que la Política de Calidad de centro incluye el conjunto de compromisos de calidad que el equipo directivo despliega a lo largo de su mandato. La Política de Calidad del centro de concreta en un conjunto de objetivos, que se miden a través de la consecución de indicadores y su cumplimiento condiciona el presupuesto anual que la UdL reparte en el centro. El porcentaje de cumplimiento de los acuerdos del centro en los últimos 5 años se encuentra en el 91%, pues en el año 2020 y a consecuencia de la pandemia COVID19 no se pudieron cumplir algunos de los objetivos.

La aplicación de la perspectiva de género en estos puntos avanza a buen ritmo, puesto que cada año incrementan los indicadores que se pueden analizar des de esta perspectiva. Buena parte de los indicadores se han automatizado en los últimos años y el equipo directivo de la Facultat los puede consultar en el DATA, (base de datos DATAWAREHOUSE) y los que todavía no se han podido automatizar se calculan des de la Unidad de Calidad y Planificación Docente. El análisis del resultado de todos los indicadores sirve para posicionar las titulaciones del centro en comparación con las del resto de la UdL y así poder diseñar las acciones de mejora como centro.

3.2. Recogida de información y resultados

Valoración del substandard: Se alcanza en progreso a la excelencia

El SGIC permite gestionar de forma óptima la recopilación de los resultados más relevantes y los diferentes indicadores de titulación.

La unidad de Calidad y Planificación Docente de la Universitat de Lleida junto con el Gabinete Técnico de Datos son los responsables de crear y mantener las bases de datos con la información necesaria para gestionar las titulaciones. Toda la información está disponible en la plataforma



DATA que proporciona toda la informació necessària, per a l'anàlisi de los indicadors de titulació necessaris per a l'elaboració del informe de acreditació (dossier de titulació) ademàs també da la opció de fer consultes personalitzades. El accés privat al DATA és per a la direcció del centre i la coordinació de les titulacions, el rest del interessats tenen a su disposició el resum en el Dossier de Indicadors que se encuentra en la pàgina web de cada titulació.

Recientemente, la UdL presentó a evaluació externa la certificació de la implantació de los procesos transversales del SGIC. El resultado de la evaluació fue favorable. Esta primera etapa de la evaluació del SGIC ha servido a la UdL para certificar la implantació de los procedimientos que se aplican transversalmente en todos los centros de la universidad. También ha implicado desplegar los indicadores que permiten controlar los procedimientos y definir un Plan de Mejora específico en el Presupuesto por Programas que desarrolla el Plan Estratégico de la UdL.

En relació a la perspectiva de gènere, los datos recabados (en la plataforma DATA y en la pàgina web de las titulaciones) pueden ser mostrados, en gran parte, segmentando la información por gènere.

La recogida de opinió de los diferentes grupos de interés sobre las titulaciones impartidas en la UdL, siempre es uno de los objetivos principales de la institució.

Nuestro centro realiza recordatorios de la importancia de responder las encuestas y cuenta con la ayuda del Consejo del Estudiantado. La informació recogida se remite, mediante la unidad de Calidad y Planificaci3n Docente, a la direcció de los centros y se publica en la web.

En este punto queremos destacar, como único centro de la UdL, la importancia y colaboraci3n por parte del Consejo del Estudiantado con la organizaci3n de que disponen. Cada curso dispone de un delegado de curso, un subdelegado y un delegado de asignatura. Su organizaci3n permite obtener de forma r3pida las incidencias que puedan surgir y se trasladan directamente al profesorado de la asignatura o coordinaci3n de la titulaci3n, segùn sean el caso. Con esta organizaci3n los estudiantes realizan unos informes anuales que son de gran ayuda a la direcció del centro para analizar los puntos fuertes y aspectos de mejora, con lo que se cumple con el *PG32 Gestionar quejas y sugerencias (centros)* puesto que se interactúa de manera relajada con el equipo directivo para comentar dichos informes. Queremos constatar la satisfacci3n de la direcció de la Facultat de Medicina con dichos informes y valorar el esfuerzo que realizan los diferentes estudiantes para el progreso de las diferentes asignaturas, puesto que recaban todo tipo de incidencias y nos permite un contacto directo con los estudiantes.



El SGIC tiene establecidos una serie de mecanismos para recoger el grado de satisfacción de los distintos colectivos que participan en la docencia impartida en la Universidad de Lleida. Este grado de satisfacción se mide a partir de los resultados de las encuestas y de los comentarios y observaciones registrados. Los cuestionarios que se utilizan se han diseñado con la participación de los distintos grupos implicados (estudiantado, profesorado y PAS) y han sido aprobados por las comisiones responsables en materia de calidad.

En la página web <http://www.udl.es/ca/serveis/qpd/enquestes/> se puede encontrar el apartado “Encuestas y resultados” y los espacios “*Estudiantat: responder les enquestes*” y “*Professorar: consultar els resultats individuals*”.

3.3. Revisión del SGIQ

Valoración del subestándar: Se alcanza completamente

Anualmente los coordinadores y coordinadoras de las titulaciones elaboran un informe de seguimiento de la titulación definido en el [PG03 Revisar y mejorar los programas formativos](#) que incluye todos los apartados definidos por AQU Catalunya en su guía. Los informes se consideran necesarios para la reflexión del desarrollo anual de la titulación, así como la incorporación de las mejoras. A partir del informe y la conclusión de los aspectos a mejorar se elabora el Plan de Mejora del centro, en el que se recogen todas las propuestas expuestas por parte de la coordinación de las titulaciones.

La dirección del centro, en el marco de la Política de Calidad, realiza el seguimiento del SGIC del centro e identifica las acciones de mejora que se incorporan en el Plan de Mejora del centro. Estas acciones se enmarcan en los objetivos globales de la UdL definidos en el Presupuesto por Programas del año en cuestión. El [PG24 Definir y desarrolla la política y objetivos de mejora de la universidad](#) marca las pautas para la revisión de forma periódica y completa de la adecuación del SGIC y se formaliza en una reflexión de los indicadores que queda constatada en acta y a partir de la cual en centro propone acciones de mejora.



ESTÁNDAR 4. Adecuación del profesorado al programa formativo

4.1. Perfil del profesorado y asignación docente

GRADO EN CIÉNCIAS BIOMÉDICAS

Valoración del subestándar: Se alcanza en progreso a la excelencia

El profesorado del grado en Ciencias Biomédicas está formado en un 41.74% por profesorado a tiempo completo (el 89.6% de ellos permanente), un 43.48% por profesor asociado (un 62% de ellos asociados médicos) y un 14.8% con contratos diferentes a éstos. Cabe remarcar que la mayor parte del profesorado es doctor (70.43%), representando el 100% del profesorado a tiempo completo y un 54% del profesorado asociado. Este hecho está en relación con el perfil del profesorado: profesores investigadores con amplia trayectoria en investigación y profesores médicos implicados en proyectos de investigación y profesionales clínicos. Esta implicación activa en investigación y docencia se ve reflejada en el hecho de que un 98-99% de la docencia impartida en el grado está impartida por profesores con tramos activos en investigación y docencia, respectivamente. En cuanto a la carga docente, el 87.38% de la docencia es impartida por profesores doctores. En la distribución por categorías, destaca un 74.60% de la docencia impartida por el profesorado a tiempo completo doctor, el 65.9% de los cuales son permanentes doctores. Un 21.43% de la docencia es impartida por profesores asociados. Si bien esta categoría corresponde a profesorado no permanente, su implicación en la docencia del grado es relevante, dado que son profesores que, mayoritariamente, están desarrollando su tarea profesional fuera de la universidad, lo que enriquece nuestra titulación y a nuestros estudiantes, ya que aportan sus conocimientos profesionales. Las asignaturas que se nutren de profesores asociados (médicos y profesionales de la salud) son aquellas que implican más contenidos y conocimientos del ámbito médico como, por ejemplo, Fisiopatología, Cáncer o Enfermedades del Sistema Nervioso. Si analizamos los datos desde una perspectiva de género, el 41% de la docencia está impartida por mujeres doctoras y un 47% impartida por hombres doctores. Si nos centramos en la tipología profesional, el número de catedráticos y titulares de universidad/profesores agregados hombres que imparten docencia es superior al de mujeres (aproximadamente un 60% y un 57%, respectivamente).

La valoración de la adecuación del profesorado, por lo tanto, es buena, con unos datos que reflejan la buena formación de los docentes (70% son doctores) que son profesores investigadores y médicos con una amplia trayectoria en el desarrollo de su profesión que a la vez llevan a cabo



tareas de investigación en el IRBLleida o en el Campus de Ciencias de la Salud (Hospital Arnau de Vilanova y Hospital Santa Maria de Lleida). Muchos de ellos son investigadores principales o participan en proyectos de investigación, dirigen tesis doctorales y son autores de artículos científicos. En este sentido, y como ya se ha comentado, casi la totalidad de las horas impartidas están asignadas a profesorado que tiene un tramo de investigación vivo.

En este sentido, los criterios de selección del profesorado para impartir las materias y el TFG son adecuados y se basan en su especialización y trayectoria profesional. En la gran mayoría de las asignaturas (y en todos los casos en 1r curso), el profesor coordinador de las asignaturas es un profesor permanente a tiempo completo, hecho que favorece su plena dedicación. Específicamente, el profesorado del prácticum y del TFG está formado por investigadores en activo con líneas de investigación activas y financiadas que ofrecen sus proyectos de investigación a los estudiantes del grado, ya sean de un ámbito de investigación básica, clínica o aplicada. Se trata de investigadores de la UdL y del IRBLleida, que incluye a investigadores básicos y clínicos que desarrollan tareas asistenciales en el Hospital Universitario Arnau de Vilanova y en el Hospital Universitario Santa Maria, y también de investigadores de centros nacionales e internacionales con los que se ha establecido un convenio de prácticas. Los estudiantes, por lo tanto, a lo largo del prácticum se integran dentro de un grupo de investigación que han elegido según sus propios criterios, completan su formación en el uso de métodos y técnicas actuales en investigación, y viven la investigación del día a día integrando los conocimientos obtenidos y aplicándolos a un proyecto científico.



 Universitat de Lleida	Període:	Període: 2018-19 .. 2021-22
	Centre:	Facultat de Medicina
	Titulació:	Grau en Ciències Biomèdiques - G23 - Any inici 2009-10

4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Ciències Biomèdiques. Curs 2021-22	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	43	-	5	27	6	81
No doctors	-	-	-	23	11	34
Total	43	-	5	50	17	115

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becari, etc...

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Ciències Biomèdiques. Curs 2021-22	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	2.499,7	-	332,0	429,3	56,0	3.317,0
No doctors	-	-	-	384,0	95,0	479,0
Total	2.499,7	-	332,0	813,3	151,0	3.796,0

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula
Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors)
Altres: Professorat visitant, becari, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Ciències Biomèdiques. Curs 2021-22	Sense tram	Amb tram no VIII	Amb tram VIII
Percentatge HIDA segons trams de recerca	-	2%	98%
Percentatge HIDA segons trams de docència	1%	-	99%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

La satisfacció de los estudiantes con el profesorado de la titulación queda recogida en el Dossier de Indicadores, con la finalidad de que el coordinador la pueda analizar en la realización del seguimiento anual de las titulaciones.

GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

Valoración del subestándar: Se alcanza completamente

El perfil académico del profesorado que imparte las asignaturas del grado de nutrición va desde catedrático (11.87% horas titulación) hasta asociado (32.7% horas titulación), pasando por todas las categorías, con un porcentaje superior al 76% de horas impartidas por profesores con título de doctor. Cabe remarcar que el perfil del profesor asociado es importante en el grado de nutrición y dietética, ya que aportan conocimiento de índole más profesionalizador. Además, en los últimos años se ha hecho un esfuerzo considerable en la incorporación de profesores dietistas-nutricionistas en la docencia del grado.

Los porcentajes de profesores a tiempo completo con tramos de investigación y de docencia



reconocidos son respectivamente del 53% y 99%. Si analizamos los datos teniendo en cuenta la perspectiva de género, observamos que el 60% de las horas de la titulación son impartidas por mujeres. Si nos fijamos en las categorías profesionales del profesorado de la titulación observamos que aquellas categorías profesionales más altas (Catedrático Universitario o contratado y Titular Universitario) están cubiertas mayormente por hombres, existiendo una relación 2:1. En cambio si no fijamos en aquellas figuras contractuales de categorías inferiores (asociados, personal investigador, colaborador o lector) está relación da la vuelta y la relación es de 1:2.

Los responsables de las materias de formación básica del primer curso son profesores catedráticos, titulados de Universidad o profesores Agregados con probada experiencia investigadora y docente, que cuentan con tramos de investigación y docencia vivos. Por tanto, estos perfiles docentes favorecen una correcta transición entre la educación secundaria y la educación universitaria.

Por todo ello, y teniendo en cuentas los datos aportados, se considera satisfactoria la adecuación del profesorado del grado.

	Període:	Període: 2018-19 .. 2021-22
	Centre:	Facultat de Medicina
	Titulació:	Grau en Nutrició Humana i Dietètica - G22 - Any inici 2009-10

4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. Professorat per categoria i segons doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Nutrició Humana i Dietètica. Curs 2021-22	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	29	3	6	22	5	65
No doctors	-	1	-	29	4	34
Total	29	4	6	51	9	99

Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col laboradors)
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat (Estàndard 4.1)

Grau en Nutrició Humana i Dietètica. Curs 2021-22	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Doctors	1.269,0	330,3	316,3	822,7	256,4	2.994,7
No doctors	-	28,2	-	820,8	68,4	917,4
Total	1.269,0	358,5	316,3	1.643,5	324,9	3.912,1

HIDA: Hores impartides de docència a l'aula
Permanents 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat)
Permanents 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col laboradors)
Altres: Professorat visitant, becaris, etc...

4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams (Estàndard 4.1)

Grau en Nutrició Humana i Dietètica. Curs 2021-22	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Percentatge HIDA segons trams de recerca	32,3%	14,7%	53%
Percentatge HIDA segons trams de docència	0,3%	-	99,7%

Correspon al professorat que pot tenir tram.

La satisfacción de los estudiantes con el profesorado de la titulación queda recogida en el Dossier de Indicadores, con la finalidad de que el coordinador la pueda analizar en la realización del



seguimiento anual de las titulaciones.

4.2. Suficiencia del profesorado

GRADO EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Valoración del substandard: Se alcanza en progreso a la excelencia

Como ya se ha comentado anteriormente, el perfil del profesorado del grado de Ciencias Biomédicas es un perfil altamente especializado formado principalmente por profesores investigadores y médicos con una amplia trayectoria en el desarrollo de su profesión y que, a la vez, llevan a cabo tareas de investigación.

 Universitat de Lleida	Període:	Període: 2018-19 .. 2021-22
	Centre:	Facultat de Medicina
	Titulació:	Grau en Ciències Biomèdiques - G23 - Any inici 2009-10

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet) (Estàndard 1.3)

Grau en Ciències Biomèdiques	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiants ETC	155	151	161	162
PDI ETC	16	16	17	16
Estudiants ETC / PDI ETC	9,7	9,6	9,4	10,2

La ratio estudiante a tiempo completo (ETC)/Profesores equivalentes a tiempo completo (PTC) promedio de los últimos 4 cursos es de 9.7, hecho que garantiza un seguimiento individualizado de los estudiantes por parte de los profesores. En este sentido, la valoración de los alumnos respecto a la atención tutorial se localiza en un 100% de los casos entre 3 y 5 puntos, siendo 5 la puntuación más alta. Recaltar, también, que el 88.9% de las valoraciones están entre 4 y 5, puntuación que se corresponde con el excelente.

En conclusión, los datos nos indican que la estructura de la plantilla y el número de profesores es excelente.



GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

Valoración del substandard: Se alcanza en progreso a la excelencia.

El grado de Nutrición Humana y dietética está formado por una plantilla multidisciplinaria de profesores (nutricionistas-dietistas, biotecnólogos, ingenieros agroalimentarios y de tecnología de los alimentos, biólogos, médicos, psicólogos, farmacéuticos) que aseguran una adecuada formación para la impartición de cada una de las asignaturas.

 Universitat de Lleida	Període:	Període: 2018-19 .. 2021-22
	Centre:	Facultat de Medicina
	Titulació:	Grau en Nutrició Humana i Dietètica - G22 - Any inici 2009-10

4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet) (Estàndard 1.3)

Grau en Nutrició Humana i Dietètica	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiants ETC	156	148	148	149
PDI ETC	16	16	17	16
Estudiants ETC / PDI ETC	9,7	9,0	8,9	9,2

La ratio estudiante a tiempo completo (ETC)/Profesores equivalentes a tiempo completo (PTC) en el grado de Nutrición humana y dietética es de 9.2. Esta ratio se ha mantenido estable durante los últimos cursos y es la adecuada para que los alumnos puedan disfrutar de un seguimiento formativo individualizado. De hecho, si analizamos las respuestas de los estudiantes en las encuestas de satisfacción, en lo que se refiere a la atención tutorial, podemos observar cómo el 90% de las asignaturas están valoradas por encima del 3/5 en cuanto a la atención tutorial, siendo el 73% de ellas valoradas como excelente ($\geq 4/5$).

Con todo podemos concluir que la estructura de la plantilla y el número de profesores implicados es excelente.



4.3. Formación del profesorado

Valoración del substandard: Se alcanza completamente

La UdL ofrece un importante apoyo a la actividad docente e investigadora.

A través del vicerrectorado de profesorado se gestiona la formación permanente del PDI, en forma de diferentes actividades como pueden ser cursos, seminarios, talleres o jornadas.

La unidad de Formación de Profesorado Universitario, ofrece los cursos de formación destinados al PDI. Los cursos están disponibles en la página web, <http://www.formacioprofessorat.udl.cat/> y se clasifican en cursos Transversales, de Gestión, de Investigación, de Docencia: metodología e innovación y TIC.

Se considera que la oferta formativa es muy amplia y abarca muchos de los aspectos necesarios para el desarrollo de las funciones docentes, así como la mejora de la calidad docente e investigadora.

La participación del profesorado de la Facultat de Medicina ha incrementado en los últimos años ya que la impartición de cursos en formato virtual ha favorecido la participación de algunos docentes.

	Total PDI matriculado	% s/total PDI del centro
2021-22	37	12%
2020-21	25	9%
2019-20	24	9%
2018-19	30	11%

Tabla 11. Participación del PDI

En los últimos cursos, 2020-21 y 2021-22 la UdL ha impartido cursos de formación en perspectiva de género que han sido útiles y necesarios para la incorporación de la competencia transversal de género en la docencia de las diferentes asignaturas.

La institución incentiva la calidad de la enseñanza mediante el reconocimiento de la actividad docente otorgando la obtención de la Mención de excelencia. Anualmente la UdL publica la



[convocatoria de evaluación de la actividad docente del personal docente e investigador funcionario y contratado de la UdL.](#)

Es importante acentuar el apoyo que recibe el profesorado a través de la unidad de Apoyo y Asesoramiento a la Actividad Docente, responsable de asesorar en los procesos de enseñanza-aprendizaje presenciales y en línea de la UdL. Esta unidad promociona los procesos de innovación docente y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje presencial y no presencial, focalizando los esfuerzos en alcanzar elevados niveles de calidad pedagógica. <http://www.saad.udl.cat/ca/>.

Así mismo, la formación en idiomas que ofrece el Instituto de Lenguas de la UdL (<http://www.udl.cat/serveis/il.html>) para el perfeccionamiento del nivel de idiomas del profesorado es una pieza clave para la impartición de la docencia.

Por otra parte, en el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia (<https://www.udl.cat/ca/organs/vicerectors/vrt/>) se pueden consultar todas las ayudas que el profesorado y doctorandos tienen a su disposición para incentivar la investigación, entre las que destacan las de promoción y movilidad y las de ayudas para la elaboración de propuestas de proyectos de investigación, entre otras (<http://www.udl.cat/ca/recerca/convoca/>).



ESTÁNDAR 5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

5.1. Personal de apoyo a la docencia

Valoración del substandard: Se alcanza completamente

La Facultat de Medicina se encuentra ubicada en el Campus de la Salut de la UdL, y comparte parte del personal de apoyo con la Facultat d'Infermeria i Fisioteràia (FIF).

El Campus de la Salut cuenta con los servicios de la Administración del Campus, el Negociado Económico, el Negociado Académico, los responsables de Servicios Comunes, los Servicios Comunes y Punto de Información Auxiliar, los Técnicos especialistas de Laboratorio, Personal de Soporte Técnico, el personal de la unidad de Biblioteca y Documentación, y como personal en específico de la Facultat de Medicina se cuenta con una secretaria en cada departamento, el secretario del decanato y la gestora de calidad adscrita al centro.

El personal específico como personal técnico. Técnico especialista de soporte a la docencia y el personal técnico de la sala de disección son los encargados de la preparación de las aulas, laboratorios, instalaciones clínicas, etc.

El Servicio de Informática y Comunicaciones se gestiona de manera centralizada a la UdL, mediante un CAU-TIC que atiende las necesidades de todos los usuarios.

El personal que forma parte del Campus de la Salut (incluidos el PAS de la FM) dispone de una experiencia que facilita el desarrollo de las actividades que se realizan en el centro.

El PAS de la UdL cuenta con la unidad de Formación que ofrece formación tanto general cómo específica para el desarrollo del de trabajo.



Categoría	Lugar de trabajo /Adecuación al ámbito
Funcionaria A1/22	Administración de campus *
Funcionario C1/20	Soporte administrativo. Negociado económico *
Funcionaria C1/15	Soporte administrativo. Negociado económico *
Funcionaria C1/20	Soporte administrativo. Negociado académico docente *
Funcionario C1/16	Soporte administrativo. Planificación docente *
Funcionaria C2/16	Soporte administrativo. Planificación docente *
Funcionaria C1/15	Soporte Administrativo Negociado Académico*
Funcionaria C2/15	Soporte Administrativo Negociado Académico*
Funcionario C1/17	Secretaría de decanato
Funcionaria C1/16	Secretaría de departamento
Funcionaria C1/16	Secretaría de departamento
Funcionaria C2/16	Secretaría de departamento
Funcionaria C2/16	Secretaría de departamento

Categoría	Lugar de trabajo /Adecuación al ámbito
Funcionaria A2/20	Gestora de la calidad y soporte a dirección
Laboral Grupo 3	Soporte técnico. Técnico especialista de soporte a la docencia, disección
Laboral Grupo 1	Técnica investigación
Laboral Grupo 3	Técnica especialista laboratorio
Laboral Grupo 3	Técnica especialista laboratorio
Laboral Grupo 2	Servicios comunes. Responsable. *
Laboral Grupo 3	Servicios comunes. Adjunto a responsable *
Laboral Grupo 3	Servicios comunes. Adjunto a responsable *
Laboral Grupo 4	Servicios comunes y punto de información. Auxiliar *
Laboral Grupo 4	Servicios comunes y punto de información. Auxiliar *
Laboral Grupo 4	Servicios comunes y punto de información. Auxiliar *
Laboral Grupo 4	Servicios comunes y punto de información. Auxiliar *
Laboral Grupo 4	Servicios comunes y punto de información. Auxiliar *

Categoría	Lugar de trabajo /Adecuación al ámbito
Laboral Grupo 4	Servicios comunes y punto de información. Auxiliar *
Laboral Grupo 4	Servicios comunes y punto de información. Auxiliar *
Laboral Grupo 3	Sistema de Información y Comunicación *
Funcionaria A2/24	Unidad de Biblioteca y Documentación *
Funcionaria A2/20	Unidad de Biblioteca y Documentación *
Funcionaria C1/19	Unidad de Biblioteca y Documentación *

* Personal adscrito a la Facultad de Enfermería y Fisioterapia y a la Facultad de Medicina, por lo tanto, dedicación compartida.

Tabla 12. Personal de apoyo a la Facultat de Medicina



Universitat de Lleida

5.2. Servicios de orientación

Valoración del substandard: Se alcanza en progreso a la excelencia.

Los servicios de orientación más destacados de la Facultat de Medicina:

La Facultat de Medicina ofrece a los estudiantes de las titulaciones del centro unas **Jornadas de Orientación Profesional** que están muy bien valoradas. En ellas se les ayuda en la redacción de currículums profesionales, se les indica cómo buscar ofertas de trabajo. También disponen del Servicio de orientación profesional individual en el que se les ofrece la oportunidad de preparar una entrevista de trabajo.



FACULTAT DE MEDICINA
INFORMACIÓ I ORIENTACIÓ
UNIVERSITÀRIA

DADES DE CONTACTE:
<https://www.udl.cat/ca/serveis/seu/boresa/>
CORREU ELECTRÒNIC
orientaciolaboral@udl.cat
Tel: 973 70 27 71

INSCRIPCIÓ:
[HTTPS://UDL.JOBTEASER.COM/](https://udl.jobteaser.com/)

DATA:
HORARI:

COMPETÈNCIES

CV i perfil a xarxes: nivell expert
Preparar entrevista: nivell expert
Cerca d'ofertes: nivell expert

TEMPO RUN DE L'OCUPABILITAT

Tempo Run és un entrenament per millorar la concentració i velocitat de les persones que practiquen el running, la unitat *Informació i Orientació Universitària* realitza formació per a la millora de l'ocupabilitat per tal que la **inserció laboral sigui més ràpida i eficient**.

FORMACIÓ

Descobreix quin currículum va millor al teu perfil:
0'30 minuts de formació teòrica: coneix els diferents tipus de currículum i quin model et convé.
Treball autònom de l'estudiant: elaborar el teu currículum seguint el model que t'interessa, temps estimat 1 hora.

Mercat de treball:
0'30 minuts teoria i pràctica: coneixement del mercat de treball, ofertes i competències clau.

L'entrevista de selecció de personal :
1 hora teòrica: tipus d'entrevista, estratègia per preparar una entrevista, preguntes freqüents.
Treball autònom estudiant: test autoconeixement, quadern preparar entrevista, temps estimat 1 hora.

Nombre d'hores presencials: 2
Nombre d'hores estimades de treball autònom amb els recursos d'orientació: 2

DADES COMPLEMENTÀRIES

Formadora: Teresa Parache Maurin, Graduada Social, Màster en Recerca Educativa, experta universitària en Integració Laboral, cap del Negociat d'Orientació Laboral Universitat de Lleida.

- ✓ Les càpsules de millora de l'ocupabilitat tenen reconeixement d'1 ECTS.
- ✓ Es poden complementar amb la resta de càpsules que ofereix la unitat Informació i Orientació Universitària Tempo run plus.
- ✓ La inscripció es durà a terme a la [Plataforma Udl Treball](#), la formació és gratuïta pels estudiants de la UdL.

Anualment la UdL organitza la feria [UdL trabajo: orientación e inserción laboral](#), que ofrece



servicios para fomentar e impulsar la ocupabilidad de los estudiantes y de las personas tituladas de la universidad mediante la oferta laboral de empresas de manera presencial.

Un punto a destacar en nuestra facultad es la movilidad de los estudiantes, puesto que la Facultat de Medicina es el centro de la UdL con el porcentaje más alto de estudiantes de movilidad. Para ello disponemos del vicedecanato de movilidad y dada la especificidad de nuestra movilidad los alumnos reciben un trato personal e individualizado. Las últimas encuestas recibidas nos informan que los alumnos están muy satisfechos con el acompañamiento que se les realiza.

Indicadors del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ)									
PG08 Gestionar l'estudiantat de mobilitat sortint									
2021-22	Centre:			Facultat de Medicina					
PG08-02 % de graduats que han tingut una experiència de mobilitat internacional									
Export									
Centre	2021-22			2020-21			2019-20		
	Total alumnes titulats	Alumnes mobilitat	% Alumnes graduats amb experiència	Total alumnes titulats	Alumnes mobilitat	% Alumnes graduats amb experiència	Total alumnes titulats	Alumnes mobilitat	% Alumnes graduats amb experiència
Facultat de Medicina	140	37	26	201	52	25	162	46	28
Escola Politècnica Superior	199	34	17	174	34	19	151	34	22
Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia	213	30	14	223	23	10	211	36	17
Facultat de Dret, Economia i Turisme	295	39	13	279	31	11	312	44	14
Universitat de Lleida	1.811	233	12	1.927	273	14	1.947	292	15
Escola Tècnica Superior Enginyeria Agroalimentària i Forestal i Veterinària	252	29	11	271	23	8	301	29	9
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social	566	52	9	586	76	12	643	78	12
Facultat de Lletres	146	12	8	193	34	17	167	25	14

Eix 10. LA44. %de participació a l'enquesta de mobilitat sortint, Curs 2021-22

Status	Imported	Com valors el suport general rebut per part de Relacions Internacionals?	Com valors el suport general rebut per part del teu coordinador acadèmic?	Observacions finals i recomanacions - Avaluació general de l'estada	Observacions finals i recomanacions - Avaluació de la teva estada de mobilitat per al teu aprenentatge	Informacions generals - Facultat / Centre de la UdL en el què estaves matriculat quan vas fer l'estada
Submitted	yes	4	4	5	5	MEDICINA
Submitted	yes	5	5	4	4	MEDICINA
Submitted	yes	5	5	5	5	MEDICINA
Submitted	yes	5	5	5	5	MEDICINA
Submitted	yes	5	5	4	5	MEDICINA
Submitted	yes	4	2	5	5	MEDICINA
Submitted	yes	4	5	5	5	MEDICINA
Submitted	yes	3	4	5	5	MEDICINA
Submitted	yes	5	3	5	5	MEDICINA
Submitted	yes	4	4	3	3	MEDICINA
Submitted	yes	5	4	5	3	MEDICINA
Submitted	yes	5	3	5	4	MEDICINA
Submitted	yes	5	3	4	4	MEDICINA
Submitted	yes	5	5	5	5	MEDICINA
Submitted	yes	4	3	4	4	MEDICINA
Submitted	yes	1	1	5	5	MEDICINA
Submitted	yes	4	4	5	4	MEDICINA



El Plan de acción Tutorial universitaria Néstor se lleva a cabo con la figura de un responsable en cada centro, y asumen las funciones de orientación, asesoramiento y acogida de los estudiantes. Esta figura pretende ser una figura de referencia durante la estancia de los estudiantes en la universidad. Es de especial importancia la Jornada de Bienvenida a los estudiantes que se realiza a inicio de curso para informarles de todos los servicios de que disponen, des de la ayuda personalizada por parte de la figura del Néstor. A los nuevos alumnos se les ofrece formación para el uso y búsqueda de información en la unidad de [Biblioteca y Documentación](#) y se les informa de la existencia de la unidad de [Información y Orientación Universitaria](#) con todos los aspectos que se incluyen en ella.

La organización para la atención de los estudiantes con discapacidad se realiza mediante [UdLxTothom](#) y se estudia cada caso para que el estudiante pueda atender las clases tanto teóricas como prácticas. Para su acompañamiento se gestiona una beca con un compañero/a del curso que le acompañará en el período de clases.

Anualmente en el seguimiento del SIGC del centro se analizan los rendimientos de los estudiantes para poder realizar acciones en caso que se considere necesario.



5.3. Recursos materiales

Valoración del substandard: Se alcanza completamente

Las infraestructuras disponibles para los estudiantes de la FM se recogen en el informe elaborado por el vicerrectorado de infraestructuras de la UdL, en el que constan la relación de Aulas magistrales, aulas de informática, Aulas específicas, laboratorios docentes, salas de trabajo corporativo, salas de estudio, salas de usuarios de informática, salas de actos y salas de reuniones, así como los seminarios.

La unidad de Biblioteca del campus de la Salut tiene como misión la gestión de recursos documentales. La unidad de [Biblioteca y Documentación](#) (BiD) gestiona la compra de la bibliografía docente, recomendada por el profesorado en las guías docentes de las asignaturas, preferentemente en formato electrónico.

El equipo tecnológico recoge las herramientas que dispone la UdL para realizar la docencia presencial, online o semipresencial:

- Plataforma del Campus Virtual (Sakai)

El Campus Virtual Sakai permite diseñar e implementar cursos virtuales con todas las garantías de calidad. Entre otras, dispone de herramientas para la planificación del aprendizaje (guías docentes, calendarios, agendas), la compartición de recursos (documentos, presentaciones, videos, enlaces web), espacios para gestionar actividades y tareas, herramienta de tests y cuestionarios (que permiten realizar evaluación y autoevaluación online), aplicativo para gestionar las calificaciones incluyendo la posibilidad de coevaluación entre compañeros, sistemas de comunicación síncrona/asíncrona (mensajería, fórum, xat), sistemas de aprendizaje colaborativo (trabajo en pequeño grupo, wiki, carpetas compartidas, debates) e interconexión con herramientas externas citadas anteriormente Videoconferencia, repositorio multimedia, detección de plagio.

En todas las titulaciones, cada asignatura dispone de un espacio desde donde se accede a las herramientas necesarias para el correcto desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje. Una vez realizada la planificación académica del curso, el campus virtual carga de forma automática a los usuarios (profesores y estudiantes) en sus respectivas asignaturas. La utilización del campus virtual



es sencilla para el usuario, que tiene permisos distintos en función de su rol en el espacio (rol profesor/a, rol alumno/a). Cada titulación dispone además de un espacio en el campus en el que se incluye todo el profesorado y alumnado de la titulación y que sirve para tratar temas generales de ésta. Por otro lado, a cada alumno se le añade a un espacio específico para el plan de acción tutorial. Para facilitar su utilización y resolver las posibles dudas que se puedan generar, existe una página web donde están disponibles videotutoriales de todas las herramientas de las que dispone el campus virtual.

- Plataforma de videoconferencia (Blackboard)

La UdL tiene contratado el servicio de videoconferencia Blackboard Collaborate a través de una licitación consorciada con el CSUC. Se trata de un servicio en la nube en modalidad SaaS. El compromiso de nivel de disponibilidad del servicio es del 99,5% trimestral.

- Repositorio multimedia (Kaltura)

• Repositorio multimedia: La UdL tiene contratado el servicio de repositorio multimedia Kaltura a través de una licitación consorciada con el CSUC. Se trata de un servicio en la nube en modalidad SaaS. El compromiso de nivel de disponibilidad del servicio es del 99,5% en cómputo trimestral.

- Detección de plagio (Ouriginal)

• Detección de plagio: La UdL tiene contratado el servicio detección de plagio (Ouriginal) para actividades entregadas a través del Campus Virtual a través de una licitación basada en un acuerdo marco de proveedores homologados por CSUC. Se trata de un servicio en la nube en modalidad SaaS. No dispone de un compromiso de nivel de disponibilidad de servicio en sí, aunque al ser un servicio asíncrono (se envía a evaluación en paquetes), no es imprescindible que siempre esté activo.

En este enlace se puede encontrar toda la información facilitada por el vicerrectorado:

- [Recursos materiales y servicios Campus Salut](#)

La satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales se puede considerar satisfactoria con el resultado de las encuestas de los titulados.



	Número de respuestas	Mediana	Ratio de participación
Encuesta de final de programa Facultat de Medicina	72,00	3,71	40%
El uso del campus virtual ha facilitado mi aprendizaje.	72,00	3,91	40%
Las instalaciones (aulas, espacios docentes, auditorios...) han sido adecuadas para favorecer mi aprendizaje	72,00	4,03	40%
Los recursos facilitados por los servicios de biblioteca y de soporte a la docencia han dado respuesta a mis necesidades	72,00	4,09	40%
Los servicios de soporte al estudiante (información, matriculación, trámites académicos, becas, orientación...) han ofrecido un buen asesoramiento y atención	72,00	3,53	40%

Tabla 13. Resultado de las encuestas de final de programa

ESTÁNDAR 6. Calidad de los resultados de los programas formativos

6.1. Resultados de aprendizaje alcanzados

GRADO EN CIÉNCIAS BIOMÉDICAS

Valoración del substandard: Se alcanza en progreso a la excelencia).

Los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del grado de Ciencias Biomédicas de la UdL son los adecuados y corresponden con el nivel MECES de la titulación. En este sentido la satisfacción global de los estudiantes se sitúa en 4 sobre 5. Específicamente, un 91.7% de las asignaturas del grado están valoradas entre 3 y 4 sobre 5, y un 63.9% alcanzan la excelencia con una puntuación igual o superior al 4. El informe realizado por la Agencia de Qualitat Universitaria de la Generalitat de Catalunya (AQU) que recoge los datos de los años 2018, 2019 y 2020 de forma agrupada (<https://estudis.aqu.cat/dades/Web/inici>) indica que la satisfacción global de los estudiantes de Ciencias Biomédicas de la UdL está en el promedio o por encima del promedio global de los grados en Ciencias Biomédicas de las otras universidades catalanas incluidas en el estudio. Específicamente, la valoración del plan de estudios se sitúa al 7.3 sobre 10, 0.3 puntos por encima que la media de los distintos centros estudiados.

Por otro lado, la valoración media de los estudios y el aprendizaje se sitúa al 5.7/10, nota más alta registrada en las distintas universidades catalanas del estudio y por encima del promedio (5.5). Cabe resaltar que el 83.5% de los estudiantes encuestados del grado de la UdL indican que volverían a escoger nuestro centro si volvieran a empezar sus estudios universitarios. En este sentido, nuestros alumnos consideran que el nivel y adecuación de la formación recibida, tanto teórica como práctica respecto a las competencias específicas, cognitivas, interpersonales e instrumentales, tanto en relación a su nivel como a la utilidad, es superior que el resto de grados de Ciencias Biomédicas de las universidades encuestadas. Además, los resultados respecto las habilidades comunicativas, las competencias personales y las capacidades profesionales se sitúan en 7.2, 7 y 7.3 sobre 10, respectivamente, niveles también superiores al resto de las universidades que forman parte del estudio.

Los TFG y el prácticum responden plenamente al perfil formativo de los estudiantes. Nuestros estudiantes se integran en grupos de investigación que trabajan en proyectos financiados activos y



por lo tanto tienen la oportunidad de vivir cómo es su futura profesión de primera mano. En los TFG pueden aplicar los conocimientos y competencias logrados y ponerlos en práctica respondiendo a una pregunta científica concreta. Las entidades que participan en la tutorización del prácticum o del TFG son correctas y diversas, incluyendo el propio IRBLleida-UdL, centros hospitalarios, institutos de investigación acreditados catalanes, estatales e internacionales, laboratorios y empresas privadas y colaboraciones, por ejemplo, con la Policía Científica. La encuesta realizada por AQU muestra que la satisfacción de los estudiantes respecto al prácticum y el TFG es muy alta, obteniendo un 9.2 y 8.2 respectivamente, considerablemente superior al promedio de la encuesta (7.9 prácticum y 8.2 TFG). En el mismo sentido, los estudiantes otorgan una puntuación de 4.9/5 a la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos durante la titulación en las prácticas externas realizadas.

Basándonos en estos datos, los resultados de aprendizaje alcanzados se consideran muy satisfactorios. Aun así, y aunque como se ha comentado más del 90% de las asignaturas están por encima del 3 sobre 5 en su valoración global, existen asignaturas en concreto que presentan resultados no satisfactorios. En concreto, en el último curso, 3 asignaturas han obtenido valores por debajo del 3. Al finalizar cada curso y con el objetivo de analizar y detectar las posibles disfunciones en dichas asignaturas tanto el equipo de decanato como a través del seguimiento del SGIQ analiza los resultados y se buscan posibles soluciones, en coordinación con los profesores coordinadores de las asignaturas. Estos cambios pueden implicar, por ejemplo, realizar cambios en la estrategia de comunicación de los profesores, adaptaciones de la metodología docente o modificaciones en la tutorización de los alumnos, entre otros. En la mayoría de los casos dichos cambios implican mejoras sustanciales en la satisfacción de la asignatura que queda reflejada en las encuestas de los años sucesivos.

GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

Valoración del substandard: Se alcanza completamente

Los resultados de aprendizaje alcanzados por parte del estudiantado son los adecuados y se corresponden con los objetivos formativos pretendidos y con el nivel del MECES de la titulación.

Así la valoración de los graduados con la experiencia educativa global es de 4.0/5.

Si analizamos más al detalle esta información, a través del análisis de los datos del portal de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari (<https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Inici>),



observamos que el 76.3% de los alumnos graduados están satisfechos con la titulación (datos correspondientes a los años 2018, 2019 y 2020 de forma agrupada). Además, la valoración media de los resultados aprendizaje es de 7.1, ligeramente superior al 7.0 reportado por el informe elaborado por AQU con los resultados agregados de las 3 universidades públicas y 2 privadas que imparten el grado de Nutrición Humana y Dietética en Catalunya.

En el mismo informe a la pregunta si la formación recibida ha permitido al alumnado mejorar en sus habilidades comunicativas, competencias personales y capacidades para la actividad profesional, las puntuaciones obtenidas han sido de 7.3/10, 7/10 y 7.1/10 todas ellas en la media o por encima de los resultados generales de todas las Universidades evaluadas.

En la misma encuesta, cuando se pregunta por la utilidad del TFG en la consolidación de los conocimientos y las competencias de la titulación, la respuesta es satisfactoria obtenido una puntuación de 7.3/10 (media general 7.2). Por tanto, el trabajo de final de grado responde al perfil formativo y al nivel del grado. Además, la temática de dichos trabajos es coincidente con los grupos y líneas de investigación del profesorado del grado.

Las prácticas externas representan una parte muy importante del grado, tanto por el número de horas (750 h) como por su relevancia para alcanzar competencias claves del grado. Por este motivo se ha hecho un gran esfuerzo en conseguir centros/entidades/empresas de prácticas que, por un lado, puedan acomodar a nuestros estudiantes con una ratio máxima de 2 alumnos/profesor y por otro lado que, cubran el amplio abanico de puestos que presenta la profesión. Actualmente contamos con más de 50 centros donde se incluyen centros hospitalarios públicos, industrias alimentarias, clínicas privadas, bancos de alimentos, centros de investigación, agencias de salud pública, centros deportivos, empresas de comunicación y divulgación; todos ellos con convenios firmados con la Universidad. Durante el período de prácticas externas los alumnos pasan por 2 centros de distintos ámbitos y se forman en las distintas competencias. La valoración general de las practicas externas por parte de los alumnos es del 6.8/10; una valoración sensiblemente inferior a la media de las Universidades Catalanas (7.2/10). Aun así, creemos que las entidades, empresas y centros que participan en las practicas externas son adecuadas.

En general los alumnos cualifican la experiencia educativa global como muy adecuada, presentando más del 55% de las asignaturas una nota media de satisfacción global igual o superior al 4. No obstante, siempre existen asignaturas concretas que, por motivos diversos, pueden presentar índices por debajo de los que serían deseados. Por ello, al finalizar cada curso, se analizan



por parte del equipo de decanal como a través del seguimiento del SGIQ se analizan los resultados y se buscan posibles soluciones para cada una de las asignaturas. Una vez identificadas aquellas asignaturas con bajas valoraciones por parte de los alumnos, se emprenden acciones para poder mejorar en la calidad de sus enseñanzas. Generalmente estas acciones conllevan cambios en el método docente, atención tutorial y/o sistema de evaluación en dichas asignaturas, que son favorablemente valorados por los alumnos de cursos posteriores.

Si analizamos los datos que recoge el informe de AQU en el portal: <https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Inici>, vemos que los resultados de satisfacción de la estructura de plan de estudios son ligeramente inferiores (6.4/10) a la media (7/10). Hay que mencionar que en el curso 2020-21 se ha implementado definitivamente el nuevo itinerario de plan de estudios, el cual pretende mejorar la estructura del mismo permitiendo una mejor progresión del aprendizaje a lo largo de los distintos cursos. Los resultados de satisfacción de dichos cambios no serán visibles hasta pasado al menos un año, cuando se graduará la primera que ha seguido el nuevo itinerario.

6.2. Actividades formativas, metodología docente y sistema de evaluación

GRADO EN CIÉNCIAS BIOMÉDICAS

Valoración del substandard: Se alcanza en progreso a la excelencia

Las actividades de formación se dividen en actividades en grupo grande (clases magistrales, en general representando un 50% de la carga docente) y actividades en grupo mediano o pequeño dónde se realizan las prácticas en laboratorios, sesiones de seminarios, casos prácticos o problemas, discusión y preparación de trabajos o exposición de trabajos, entre otros. Esta metodología es adecuada para lograr los conocimientos y las competencias del grado, garantizándose una atención personalizada y una mayor participación activa del estudiante. De forma general, la metodología de trabajo aplicada en las asignaturas permite que los estudiantes puedan lograr las competencias que se definieron en la memoria de verificación inicial y garantizan que los resultados de aprendizaje alcanzados son los adecuados y corresponden con el nivel MECES de la titulación. Dicha metodología, variada e innovadora, queda reflejada en las guías docentes del grado y están disponibles para los estudiantes des del primer día de clase en la web del grado (<https://biomedicina.udl.cat/ca/pla-formatiu/pla-estudis-guies-docents/>).



El sistema de evaluación de las asignaturas se encuentra definido en las guías docentes, que están vinculadas al plan formativo. El sistema de evaluación incluye la realización de exámenes, donde el estudiante tiene que desarrollar preguntas tipo test, preguntas cortas o resolver problemas/casos clínicos, exposiciones orales de trabajos, discusión de artículos, memorias escritas de trabajos y de estancias de prácticas externas, dossiers de problemas, de prácticas y seminarios, etcétera. Por lo tanto, el sistema de evaluación es variado, a pesar de que en las pruebas principales de las asignaturas encontramos sobre todo pruebas escritas (exámenes tipo test y preguntas de desarrollo corto). Estas pruebas son adecuadas para certificar y discriminar los resultados de aprendizaje.

La evaluación del TFG la realiza un tribunal formado por tres profesores, que tiene en cuenta el informe confidencial del director del trabajo y efectúa una valoración de la memoria escrita y de la presentación oral del alumno. Con el objetivo de garantizar una evaluación lo más objetiva posible, existe un sistema de rúbrica público donde se identifican específicamente los ítems que se deben valorar tanto las presentaciones orales como los trabajos escritos. Adicionalmente, el profesor responsable del prácticum o del TFG está presente en todas las defensas para velar por la homogenización de los baremos en la calificación final.

GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

Valoración del substandard: Se alcanza completamente

En términos generales, del análisis de las guías docentes se extrae que las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación son variados, innovadores y se ajustan al objetivo de adquisición de los resultados de aprendizaje previstos para cada una de las asignaturas. No obstante, y como ya se ha comentado anteriormente, existen asignaturas concretas, que, por motivos diversos, pueden presentar índices de satisfacción en la metodología docente y sistema de evaluación, por debajo de lo esperado. Como con el indicador de satisfacción global, una vez detectadas las asignaturas con bajo índice de satisfacción en estos dos parámetros, se contacta con el profesor responsable de dichas asignaturas y, de forma conjunta, se elabora una serie de acciones a llevar a cabo, para así poder mejorar. Como en el caso anterior, generalmente, estas acciones aumentan el grado de satisfacción de los estudiantes en cursos posteriores, para estas asignaturas en concreto.

Los criterios de evaluación tanto del trabajo de final de grado como de las prácticas externas están recogidos en las pertinentes guías docentes y en las rúbricas de evaluación a las que todos los



estudiantes tienen acceso a través del campus virtual. Estas rubricas evaluativas tienen en consideración la asimilación, comprensión y dominio de los conocimientos relevantes y las competencias significativas de la titulación, que el estudiante tiene que poner de manifiesto en el desarrollo del trabajo o las memorias de prácticas externas.

En el caso concreto del trabajo de final de grado, la evaluación del mismo se hace de forma independiente por parte de tres profesores del grado, uno de los cuales ha ejercido de tutor del TFG y ha realizado el correcto seguimiento y supervisión del mismo.

En el caso de las practicas externas la supervisión y la evaluación de las memorias se lleva a cabo por parte de las profesoras responsables de la asignatura, así como del tutor en el centro/empresa externa dónde se ha realizado las practicas.

6.3. Rendimiento académico e inserción laboral

GRADO EN CIÊNCIAS BIOMÉDICAS

Valoración del substandard: Se alcanza en progreso a la excelencia.

Los resultados globales de la titulación son excelentes. La tasa de rendimiento (créditos aprobados/créditos matriculados) es alta y proporciona valores promedios de los últimos cuatro cursos superiores al 91%. La tasa de eficiencia está situada al 98%, el tiempo medio de graduación a los 4.3 años y la tasa de graduación en el tiempo previsto por encima del 67%. La tasa de abandono se sitúa alrededor del 14% siendo más elevada en el primer curso (25%). Los datos muestran una tasa de rendimiento del 91.3% y una tasa de eficiencia del 98%. En el primer curso, la tasa de presentados si sitúa por encima del 93%, la tasa de éxito alrededor del 89% y la tasa de rendimiento por encima del 83%. Por lo tanto, la valoración global de los resultados es muy positiva y está de acuerdo con el perfil del estudiante de Ciencias Biomédicas que llega a la titulación con notas de corte que aumentan año tras año y que no tiene dificultades para avanzar en sus estudios. La nota de corte de este último curso se vuelve a posicionar como la segunda más alta de toda la UdL, por detrás de Medicina del mismo centro, con 12.186.

Respecto a la ocupabilidad de los estudiantes egresados, el informe realizado por AQU anteriormente mencionado (<https://estudis.aqu.cat/dades/Web/inici>), indica que la ocupación de nuestros estudiantes después de titularse es del 100%, valor único en relación con el resto de grados de Ciencias Biomédicas incluidos en la encuesta. Adicionalmente, y de forma remarcable, el 85.7%



de los egresados desarrollan en sus trabajos funciones específicas de la titulación (valor muy por encima del promedio de las universidades encuestadas, 64.5%). Cabe destacar que el porcentaje de alumnos que ha conseguido la inserción laboral a partir de las prácticas realizadas en el grado es mayor al resto de los estudiantes egresados de las universidades catalanas, reforzando la importancia y utilidad del prácticum de nuestra titulación. Los datos indican que el salario de nuestros titulados cuando se insieren en el mundo laboral está sobre la media de los estudiantes encuestados (1842 euros mensuales) y que el porcentaje de ocupados con salarios superiores (entre 1000 y 2000 euros al mes y por encima de los 2000 euros) se sitúan por encima de la media. Cabe resaltar también que la ocupación principal de nuestros titulados se sitúa en el ámbito público, con porcentajes muy por encima de la media (70% vs. 51.3%).

Un punto muy relevante que se desprende del informe realizado por AQU indica que nuestros estudiantes optan mayoritariamente por continuar formándose, realizando estudios de máster y posgrado (61.9% vs. 55.8) y estudios de doctorado (33.3% vs. 27.9).

De forma global, podemos afirmar que la tasa de satisfacción de alumnos, egresados y profesores es muy buena.

GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

Valoración del substandard: Se alcanza completamente

Teniendo en cuenta las características de la titulación, los valores de los indicadores académicos muestran una clara tendencia a la mejora en los últimos años.

En cuanto a la tasa de graduación: El porcentaje de estudiantes que termina la titulación en el tiempo previsto ha aumentado considerablemente en los últimos cuatro cursos, pasando de un 46.8% al 59.6% (con un pico en el año 2020).

La tasa de abandono general, aunque es más alta que en otros grados que se imparten en la facultad de Medicina, se ha reducido en un 10%, pasando de un 46,8% a un 36,2% en los últimos cuatro años. Si nos fijamos en la tasa de abandono en el primer curso, está también se ha reducido de un 38.3% a un 23.4%.

Aunque los resultados han mejorado en los últimos años, queda cierto margen de mejora, y se podrían plantear acciones de mejora para monitorizar cuales son las causas de dicho abandono.

En general las tasas de rendimiento académico son altas situándose al entorno del 85%. Esta tasa



decae sobre todo en el primer curso, debido a que algunas asignaturas concretas presentan bajos índices de rendimiento. En algunas de las asignaturas se han llevado a cabo mejoras en la metodología y/o evaluación que han dado mejoría en los resultados del rendimiento. Aún con todo, cada año surgen cambios que deben ser seguidos por parte de la coordinación.

Si analizamos estos datos teniendo en cuenta la perspectiva de género vemos que las tasas de rendimiento son superiores en las mujeres que los hombres.

En lo referido a la tasa de eficiencia, esta ha sido estable a lo largo de los últimos 4 cursos al entorno del 95%, la cual es un buen dato y está por encima de la media de la UdL.

El tiempo medio de graduación se ha mantenido también estables al entorno de los 4,5 años.

Si pasamos a valorar la tasa de ocupación de los graduados mediante los indicadores que se muestran en la encuesta de AQU Catalunya, en la cual se comparan los datos de 3 Universidades públicas catalanas (UB, URV i UdL) vemos que, aunque la muestra es pequeña (n=19), un 84.2% de los alumnos están ocupados y de estos un 50% cumple funciones específicas de la titulación y un 44% en funciones universitarias. Estos valores están en la media-alta cuando se compara con los valores de las otras dos universidades estudiadas. En general, cuando analizamos la principal vía de acceso al primer empleo, observamos que la mayoría de nuestros graduados lo hacen por incitativa propia o creación de una empresa. Si comparamos los porcentajes de las condiciones laborales de los graduados en la Universidad de Lleida, también estos se encuentran en la media-alta; observándose que el 50% cobra entre 1000-2000€/mes y un 25% más de 2000€/mes; siendo la media bruto/mensual de 1750€ (ligeramente superior a la media obtenida en otras universidades).

Si analizamos los resultados en referencia a la adecuación de la formación inicial y competencias específicas vemos que los alumnos puntúan de forma ligeramente inferior a la media de las tres Universidades, algunos indicadores. Algunos de estos son: la formación práctica, la creatividad, la informática o pensamiento crítico. Estas menores puntuaciones se dan tanto al analizar el parámetro del nivel de formación recibida, como al analizar el nivel de la utilidad de las competencias por sí mismas en el desarrollo de la profesión. Que ambos parámetros estén puntuados a la baja respecto a la media, nos podría estar indicando que los graduados que han respondido a dichas encuestas tienden a puntuar por debajo de la media. De todos modos, dada la baja respuesta sería deseable poder monitorizar de alguna manera estos resultados y analizar la razón de estas bajas puntuaciones.

Finalmente mencionar que a lo largo de los distintos cursos académicos se han realizado y o participado activamente en jornadas de ocupabilidad o salidas profesionales en colaboración con



Universitat de Lleida

distintas entidades como son el colegio de nutricionistas de Catalunya (CoDiNuCat), ADINU-Lleida o el servicio SIAU (Servicio Información y Orientación Universitaria) de la UdL.



4. PLAN DE MEJORA

Origen propuesta	Año propuesta	Titulación	Procedimiento del SGIC	Objetivos a conseguir	Acciones de mejora	Modificación de la Memoria del título Sí/No	Responsable de la acción	Calendario implantación	Seguimiento de la acción
Acuerdos de centro	2021	Acciones transversales de centro	Eje 1: Oferta docente : racionalización , focalización , singularidad (Grado, Máster y Doctorado)	Definir y aprobar la Política de Calidad del centro en el marco del nuevo Plan Estratégico (PE) de la UdL.	Elaborar documento de Política de Calidad del centro	NO	Decanato	2022	Acción realizada y aprobada por las comisiones correspondientes
Acuerdos de centro	2021	Acciones transversales de centro	Eje 2. Modelo docente : flexibilidad , innovación , personalización	Reducir el número de asignaturas con satisfacción inferior a 2.6 en la valoración global de la asignatura , en el conjunto de titulaciones del centro	La coordinación de titulación contactará con el/la responsable de la asignatura para establecer acciones de mejora	NO	Coordinación de la titulación	2022	Se han realizado acciones y el año 21-22 estas asignaturas han obtenido mejor valoración
Acuerdos de centro	2021	Acciones transversales de centro	Eje 4: Empleabilidad : mecanismos , servicios , plataformas	Incrementar la oferta del IOU de cursos de herramientas para mejorar las competencias del estudiantado orientadas a la empleabilidad	Organizar una jornada de orientación profesional para los alumnos que cursan el último curso de la titulación .	NO	Responsable programa Néstor	2022	Realizadas las acciones TEMPUS RUN para cada titulación



				específica para las titulaciones del centro.					
Acuerdos de centro	2021	Acciones transversales de centro	Eje 10. Internacionalización : estrategia , alianzas internacionales , impacto	Aumentar la participación del estudiantado del centro en la encuesta de movilidad saliente .	Diseñar un mecanismo para informar presencialmente al estudiantado de movilidad saliendo del cierre de su estancia e invitar a la respuesta de la encuesta de forma presencial.	NO	Decanato / Viced.Movilidad	2022	Se ha incrementado la respuesta mediante el envío de uno correo .
Acuerdos de centro	2021	Acciones transversales de centro	Eje 19. Digitalización : comunidad universitaria , ecosistema TIC, sistema de información	Identificar acciones concretas de mejora en los Planes de mejora de cada centro, a partir de la información de las reuniones con el estudiantado.	A lo largo de 2022 realizar reuniones de los responsables académicos con el estudiantado de las titulaciones de grados y de máster	NO	Coordinación de la titulación	2022	Se han realizado las reuniones
Informe de Seguimiento	2021	Acciones transversales de centro	Seguimiento del SIGQ	Identificar la forma en que se puede recoger la opinión del estudiantado sin la presencia del profesorado y evitando de duplicar comisiones .	Proponer a los estudiantes del Consejo que nos hagan llegar la opinión de las titulaciones de los centros	NO	Decanato	2022	Realizadas 2 reuniones para el PG32



Informe de Seguimiento	2021	Acciones transversales de centro	Seguimiento del SIGQ	Organizar jornadas de orientación profesional por el conjunto de grados de la facultad .	Organizar diferentes convocatorias	NO	Programa Nestor	2022	Realizado con el TEMPUS RUN
Informe de Seguimiento	2021	Acciones transversales de centro	PG03 Revisar y mejorar los programas formativos	Revisión de las competencias en las guías	De acuerdo con la tarea calificada por QPD y dado que está la próxima reacreditación de los dos grados hacer una revisión exhaustiva	NO	Coordinadores de titulación	2022	Se ha hecho una revisión por parte del profesorado
CAE	2021	MU Investigación Biomédica	PG03 Revisar y mejorar los programas formativos	Asegurar que en la comisión de estudios del máster se abordan todos los aspectos relativos a la coordinación del título , más allá de los relacionados con aspectos de administración y calificación	Se realizarán varias reuniones a lo largo del curso para mejorar la coordinación : una reunión de la coordinadora con los alumnos en febrero para recoger las impresiones y propuestas de mejora de las asignaturas teóricas y una comisión de estudios extendida a la participación de los coordinadores , profesores y representantes de los estudiantes en el mes de marzo	NO	Coordinadora del máster	2022	Acción realizada



CAE	2021	MU Investigación Biomédica	PG23 Publicar información y rendir cuentas sobre los programas formativos	Actualizar la información pública relativa a la de los currículos del profesorado .	La Universidad de Lleida está trabajando en la generación de las páginas web del profesorado con información detallada y actualizada en investigación a partir del Portal de la Investigación de Cataluña y la información de docencia a partir de las Universidades XXI	NO	Coordinadora del máster	2022	Acción realizada
CAE	2021	MU Investigación Biomédica	PG03 Revisar y mejorar los programas formativos	Homogeneizar las guías docentes y asegurar que todas las asignaturas cuentan con estas guías completas y actualizadas y en los tres idiomas .	Se proporcionará unas directrices para la elaboración de la guía docente porque los coordinadores incluyan de la matEjea modo los contenidos en la plantilla de las guías y se exigirá que las guías estén en los tres idiomas .	NO	Coordinadora del máster	2022	Ésta acción queda pendiente con el nuevo aplicativo que se gestionará en la UdL para las guías docentes .
CAE	2021	MU Investigación Biomédica	PG23 Publicar información y rendir cuentas sobre los programas formativos	Asegurar que todos los enlaces de la web funcionan correctamente	Dos veces al año se realizará una revisión exhaustiva de la página web, en marzo (inicio preinscripción) y en septiembre (NO	Coordinadora del máster	2022	Se ha hecho una revisión de la web



					antes del inicio de las clases) para asegurar que los enlaces y la información son correctos y completos .				
Informe de Seguimiento	2021	Grado Nutrición Humana y Dietética	PG03 Revisar y mejorar los programas formativos	Hay que insistir, como mejora , en que las guías estén en los 3 idiomas	Proponer de forma activa, mediante correos electrónicos e insitiendo en las comisiones de grado la necesidad de que las guías docentes estén en los tres idiomas	NO	Coordinador del GRADO	2022	Se ha enviado correos a los responsables de asignatura para la revisión de las guías docentes .
Informe de Seguimiento	2021	Grado Nutrición Humana y Dietética	PG03 Revisar la mejora de programas formativos	Incrementar las asignaturas con la inclusión de la perspectiva de género	Proponer a diferentes asignaturas la inclusión de la perspectiva de género	NO	Coordinadora del GRADO	2022	Se han modificado algunas asignaturas pero se continuará con esta acción
Informe de Seguimiento	2021	Grado Nutrición Humana y Dietética	PG03 Revisar de mejorar los programas formativos	Seguimiento de las acciones que se han llevado a cabo en las asignaturas con baja calificación como resultado de las encuestas	Discusión con el responsable de la asignatura de los problemas aparecidos en el desarrollo de la asignatura .	NO	Coordinador del GRADO	2022	Acción realizada por parte de la coordinadora
Informe de Seguimiento	2021	Grado Nutrición Humana y Dietética	PG28 Acoger y orientar al estudiantado	Orientación e inserción laboral de los estudiantes .	programando sesiones de orientación e inserción laboral conjuntamente con los colectivos de ADINU Lleida y	NO	Programa Nestor / ADINU / CODINUC AT	2022	Ésta acción ha quedado sustituida por la del TEMPUS RUN



					CODINUCAT.				
Informe de Seguimiento	2021	Grado en Medicina	PG03 Revisar y mejorar los programas formativos	Ampliar la perspectiva de género dentro de las asignaturas	Mediante la colaboración con Meedicu Mundi se implantará la perspectiva de género en las asignaturas de Medicina comunitaria y Bioética ,	NO	Coordinadora del Grado	2022	Ésta acción ha quedado sustituida por la del TEMPUS RUN
Informe de Seguimiento	2021	Grado en Medicina	PG02 Diseñar programas formativos	Modificar el Plan de Estudios	Finalizar el nuevo Plan de Estudios para todos los cursos	SI/NO	Coordinadora del Grado / Equipo Dirección	2022	Se ha aprobado la modificación y entrar en la SEDE
Informe de Seguimiento	2021	Grado Ciencias Biomédicas	PG28 Acoger y orientar al estudiantado	Reforzar la orientación profesional ,	Realizar acciones para la orientación profesional de los estudiantes	NO	Programa Nestor / Asociación Nacional de Decanos y Coordinadoras de C. Biomédicas (BIOMED-AND)	2022	Realizada la acción del TEMPUS RUN
Informe de Seguimiento	2022	MU Investigación Biomédica	PG 06 Captar futuros alumnos	Incrementar la matrícula	Aumentar la difusión del Máster a través de canales no habituales (NO	Coordinador del máter	2023	



					Redes , ferias iberoamericanas mediante RI)				
Informe de Seguimiento	2022	MU Investigación Biomédica	PG 06 Captar futuros alumnos	Incrementar la matrícula	Ofertar becas desde el IRB Lleida para favorecer la matrícula en el Máster en Investigación Biomédica	NO	Coordinador del máter	2023	
Informe de Seguimiento	2022	MU Investigación Biomédica	PG03 Revisar la mejora de programas formativos	Incrementar el % de mujeres tutoras en el TFM	Llegar al 40% de TFM tutorizados por mujeres	NO	Coordinador del máter	2023	
Informe de Seguimiento	2022	MU Investigación Biomédica	PG 25 Definir y desarrollar la política y los objetivos de formación	Seguimiento de los titulados	Mantener la red LinkedIn por el contacto profesional con los titulados .	NO	Coordinador del máter	2023	
Informe de Seguimiento	2022	MU Investigación Biomédica	PG 32 Gestionar quejas y sugerencias (Centro)	Implementar el PG32	Implementar las reuniones coordinador-estudiantes para detectar posible incidencias en el desarrollo del Máster	NO	Coordinador del máter	2023	
Informe de Seguimiento	2022	Grado en Medicina	PG03 Revisar la mejora de programas formativos	Incrementar al profesorado implicado en los tribunales de TFG	Implicación del profesorado en los tribunales del TFG	NO	Coordinador del grado	2023	
Informe de Seguimiento	2022	Grado en Medicina	PG03 Revisar la mejora de programas formativos	Incorporar « la perspectiva de género » en las asignaturas	Incorporar la perspectiva de género en las guías docentes	NO	Coordinador del grado	2023	



				durante el curso 2022-2023					
Informe de Seguimiento	2022	Grado en Medicina	PG03 Revisar la mejora de programas formativos	Evaluación homogeneidad de los TFG	Aplicar la rúbrica para la evaluación del TFG	NO	Coordinador del grado	2023	
Informe de Seguimiento	2022	Grado en Medicina	PG27	Incrementar el % de respuestas de las encuestas	Se propondrá al profesorado que deje tiempo en clase para la respuesta de las encuestas	NO	Coordinador del grado	2023	
Informe de Seguimiento	2022	Grado en Medicina	PG23 Publicar información y rendir cuentas sobre los programas formativos	Mejora del apartado de evaluación de las guías docentes	Revisión de las guías docentes por parte del responsable de la asignatura	NO	Coordinador del grado	2023	
Informe de acreditación	2022	Grado Nutrición Humana y Dietética	PG03 Revisar la mejora de programas formativos	Reducir la tasa de abandono	Generar acciones específicas para monitorizar las causas del alta tasa de abandono	NO	Coordinador del grado	2023	
Informe de acreditación	2022	Grado Nutrición Humana y Dietética	PG28 Acoger y orientar al estudiantado	Orientación e inserción laboral de los estudiantes	Programando sesiones de orientación e inserción laboral. Acción del TEMPUS RUN UdL conjuntamente con los colectivos de ADINU Lleida y CODINUCAT.	NO	Coordinador del grado	2023	



Informe de acreditación	2022	Grado Nutrición Humana y Dietética	PG03 Revisar la mejora de programas formativos	Mejorar los indicadores de la titulación .	Reestructuración de la comisión de Grado para que se puedan tratar todos los aspectos importantes de forma inmediata .	NO	Coordinador del grado	2023	
Informe de acreditación	2023	Grado Nutrición Humana y Dietética	PG03 Revisar la mejora de programas formativos	Mejorar la satisfacción global de los estudiantes con la asignatura	Análisis del resultado con la implicación del profesorado de la asignatura .	NO	Coordinador del grado	2023	
Informe de acreditación	2023	Grado Ciencias Biomédicas	PG03 Revisar la mejora de programas formativos	Mejorar la satisfacción global de los estudiantes con la asignatura	Análisis del resultado con la implicación del profesorado de la asignatura .	NO	Coordinador del grado	2023	
Informe de acreditación	2023	Grado Ciencias Biomédicas	PG28 Acoger y orientar al estudiantado	Orientación e inserción laboral de los estudiantes .	Programar jornadas de empleabilidad y salidas profesionales .	NO	Coordinador del grado	2023	
Informe de acreditación	2023	Grado Ciencias Biomédicas	PG03 Revisar la mejora de programas formativos	Mejorar los indicadores de la titulación .	Reestructuración de la comisión de Grado para que se puedan tratar todos los aspectos importantes de forma inmediata .	NO	Coordinador del grado	2023	
Informe Anual SIGQ	2022	Acciones transversales de centro	PG 11 Definir la política de personal académico	Incrementar la docencia en inglés	Revisar el volumen de docencia que se imparte en inglés	NO	Equipo de dirección	2023	
Informe Anual SIGQ	2022	Acciones transversales de centro	PG 15 Elaborar y ejecutar el plan de formación del personal	Incrementar la participación en los cursos de formación del PDI	Identificar cursos de formación que pueden ser interesantes por el profesorado de la	NO	Equipo de dirección	2023	



			académico		facultad. "Herramienta de calificaciones del CV"				
Informe Anual SIGQ	2022	Acciones transversales de centro	PG 27 Gestionar los recursos materiales destinados a la docencia	Aumentar la participación en la encuesta de titulados	Se propondrá que respondan el día del ensayo de las orlas	NO	Equipo de dirección	2023	
Informe Anual SIGQ	2022	Acciones transversales de centro	PG 06 Captar futuro estudiantado	Revisar la nota de acceso de los estudiantes	Hacer un seguimiento , en el marco de la Comisión de Trabajo de los Grados de Medicina, de los primeros resultados obtenidos en las pruebas PAP que se han realizado en el SUC	NO	Equipo de dirección	2023	
Informe Anual SIGQ	2022	Acciones transversales de centro	PG 30 Planificar y desarrollar metodologías de enseñanza	Mejorar la valoración de las asignaturas	Hacer un seguimiento de las asignaturas con la valoración más baja	NO	Coordinadores de titulación	2023	
Informe Anual SIGQ	2022	Acciones transversales de centro	PG 03 Revisar y mejorar los programas formativos	Mejorar la Tasa de abandono el primer año	GNHD es necesario saber las reasignaciones de este año y en el GM hay que saber los traslados. El problema de las reasignaciones también debe tenerse en cuenta ,	NO	Coordinadores y Equipo de dirección	2023	



					pues en la 2 ^a quincena de noviembre hemos tenido la 9 ^a reasignación				
Informe Anual SIGQ	2022	Acciones transversales de centro	PG 03 Revisar y mejorar los programas formativos	Mejorar la satisfacción global de los estudiantes con la asignatura	Reestructurar la asignatura teniendo en cuenta los comentarios de los estudiantes y el criterio del profesor	NO	Coordinadores y Equipo de dirección	2023	



Universitat de Lleida

5. LISTADO DE EVIDENCIAS



	EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN EVIDENCIA
Estándar 1	1.1(título)_MemoriaVigente	E46_ Enlace a la documentación de la Memoria vigente
	1.2(título)_InfVerificacio	E47_ Enlace a la documentación de los informes de verificación de la titulación
	1.3(título)_InfSeguiment	E16_ Enlace a la página web con los Informes de Seguimiento del Centro y de las titulaciones
	1.4(título)_IDAcreditació 20xx	E49_ Enlace al Informe AQU de acreditación del año 20xx
	1.5(título)_PG03Revisar i millorar els programes formatius	E20_ Procesos y procedimientos del SIGQ relacionados (aprobación, revisión y mejora, extinción de los programas formativos)
	1.6(centro)_CalendariAcadèmic	Enlace al calendario académico del centro
	1.7(título)_Horaris	E51_ Enlace a los horarios de la titulación
	1.8UdL_Pla acollida	E57_ Plan de transición y acogida al alumnado de nuevo ingreso
	1.9(centro)_ActesCoord.	E12_ Actas y otros documentos de los órganos de gobierno (especialmente, los de coordinación docente)
	1.10(título)_GuiaDocent	E31_ Guías docentes de las asignaturas
	1.11UdL_Normativaacadèmica	E53_ Normativa y criterios para el reconocimiento de créditos
	1.12UdL_AccionsODS	E32_ Acciones enmarcadas en los ODS
	1.13UdL_PlaEstrategic	E01_ Plan estratégico o similar
	1.14UdL_PlaIgualtat	E33_ Plan de igualdad efectiva entre hombres y mujeres y sus resultados
	1.15UdL_ProtocolViolGenere	E34_ Protocolo para la prevención, la detección y la actuación contra las situaciones de acoso sexual y por razón de sexo, identidad de género y orientación sexual, y otras



		conductas machistas
	1.16UdL_AtencioDiversitat	E35_Acciones implantadas de atención al alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales y sus resultados
	1.17UdL_Acces/AdmissioEst	E36_Criterios de acceso y admisión de estudiantes
	1.18UdL_PG13seleccionar PDI	E22_Criterios de acceso o contratación del personal docente
	1.19UdL_PG14Seleccionar PAS	E23_Criterios de acceso o contratación del personal de soporte a la docencia
Estándar 2	2.1(título)_WebTitulació	E55_Enlace a la web de la titulación
	2.2UdL_WebQPD	E20_Enlace a la página web de la unidad de Qualitat i Planificació Docent
	2.3UdL_PG23	E20_Procesos y procedimientos del SIGQ (información pública)
Estándar 3	3.1UdL_ManualSGIQ	Enlace al Manual de Calidad de la UdL
	3.2(centro)_ManualSGIQ	Enlace al Manual del Sistema de Garantía Interna de la Calidad del centro
	3.3UdL_PG02Dissenyar programes formatius	E20_Procedimiento del SGIQ PG02: Diseñar programas formativos
	3.4UdL_PG03Revisar i millorar els programes formatius	E20_Procedimiento del SGIQ PG03: Revisar y mejorar los programas formativos
	3.5UdL_PG26Acreditar les titulacions oficials	E20_Procedimiento del SGIQ PG26:Acreditar Titulaciones
	3.6(centro)_SeguimentSGIQ	E73_Enlace a la carpeta Informes de seguimiento y revisión del SGIQ del centro y las titulaciones
	3.7UdL_EstOpinio	Instrumentos para la recogida de la satisfacción de los grupos de interés
	3.8(centro)_PlansdeMilloraCentre_any	E07_Enlace a la carpeta de los Acuerdos de mejora firmados entre el equipo de gobierno de la UdL y el equipo de dirección del Centro
	3.9(centro)_GestioDoc	E74_Herramientas de gestión documental
	3.10(centro) RelacioIndicadors	E02_Cuadro de mando o similar
Estándar 4	4.1(título)_PDAssigProf_any	E50_Plan docente de la titulación con la información asignatura, profesorado (categoría, dedicación y departamento) y horas de docencia impartida por cada profesor/a. Último curso



	4.2(título)Prof PE	E65_(Enlaces a la página web) Perfil del profesorado responsable de la supervisión/evaluación de las prácticas externas
	4.3(título)ProfTFG/TFM	E65_(Enlaces a la página web) Perfil del profesorado responsable de la supervisión/evaluación del TFG/TFM
	4.4(título)Prof. Titulación	E65_Enlace a la página de la titulación con el perfil de todo el profesorado de la titulación.
	4.5UdL_PFormPDI_any	E67_Enlace al Plan de formación del PDI de la UdL,
	4.6(título)_PDItitulació	E21_Estructura y plantilla del PDI de la titulación (incluyendo los niveles contractuales y salariales para los centros adscritos y privados)
	4.7UdL_PG13SeleccionarPDI	E66_Detección de necesidades de profesorado
	4.8UdL_PG15Elaborar pla formacio PDI	E20_Procesos y procedimientos del SIGQ relacionados (formación del profesorado)
	4.9(centro)_Projectes PDI (Màster)	E64_Relación de proyectos de investigación activos del profesorado (sólo másteres)
Estándar 5	5.1UdL_PG28Acollir i orientar estudiantat	E20_Procedimiento del SGIQ PG 28: Acoger y orientar al estudianto
	5.2UdL_ProgramaNestor	E37_Enlace en la página web donde se informa del programa institucional de la UdL para las tutorías de los alumnos – Programa NÉSTOR
	5.2(centro)_Tutories	E37_Plata de tutorías específico del centro
	5.3UdL_PG29Gestionar PE	Procedimiento del SGIQ, PG29 :Gestionar las prácticas externas



	5.4UdL_NormativaPE	Enlace a la Normativa de prácticas externas UdL
	5.5UdL_ManualFormEstu_PE	Enlace al Manual de uso del Portal del Estudiantado para las Prácticas Externas Obligatorias
	5.6UdL_OrientacioProfessional_1	E72_ Enlace a la web sobre Orientación e Inserción Laboral de la UdL
	5.7UdL_OrientacioProfessional_2	E72_ Enlace a la web sobre Feria UdL Trabajo
	5.8UdL_Serveis i Recursos	E70_ Infraestructuras para el aprendizaje a disposición del estudiantado
	5.9UdL_SBD	E70_ Indicadores de uso de los Servicios Bibliotecarios de la UdL.
	5.10UdL_PG16PlaFormacioPAS	E20_ Procesos y procedimientos del SIGQ relacionados (con la formación del PAS)
	5.11UdL_CatalegServeisUdL	E38_ Carta de los servicios de soporte y orientación al estudiantado
	5.12UdL_PG27Gestionar els recursos mat. destinats a la docencia	E71_ Detección de necesidades en instalaciones e infraestructuras PG27 - Gestionar los recursos materiales destinados a la docencia
	5.13UdL_GestRiscosLaborals	E13_Plan(es) de gestión de riesgos.
	5.14UdL_PlanContingUdL	E14_Plan(es) de contingencia. Enlace Pla contingencia UdL
Estándar 6	60UdL_PG30Planificar i desenvolupar metodologies d'ensenyament	Procedimiento del SGIQ, PG30: Planificar y desarrollar metodologías de enseñanza
	61(título)_DIT_AQU	Dossier con los Indicadores de la Guía de Acreditación
	62(título)_DIT_per sexe	Dossier con los Indicadores por sexo
	63(título)_Guia docent_(nombre assign1 curt)	Enlace en la guía docente de cada asignatura.
	64(título)_CVProfessorat	(Enlaces a la página web) Perfil del profesorado que imparte la asignatura
	65(título)_PlantejamentActivitat 65(título)_PlantejamentExamen 65(título)_PlantejamentRubrica	Enunciados de las actividades de aprendizaje y evaluación. Enunciados de los exámenes. Enunciados de las rúbricas de evaluación.



<p>Una carpeta para cada asignatura (dentro del estándar 6) TFG/TFM (en una carpeta dentro del estándar 6) PExternes (en una carpeta dins de l'estàndard 6)</p>	<p>66(título)_RealitzacioActivitat_(MH/EX/NT/AP/SU) 66(título)_RealitzacioExam_(MH/EX/NT/AP/SU)</p>	<p>Selección de un estudiante para cada calificación final en la asignatura con las muestras de sus ejecuciones en cada actividad y examen.</p>
	<p>67(título)_Resultats avaluació</p>	<p>Tabla con los resultados de todos los estudiantes en cada prueba de evaluación y la nota final. Marcados los estudiantes seleccionados.</p>
	<p>68(título)_AvaluacioRubrica_(MH/EX/NT/AP/SU)</p>	<p>Ejemplos de valoraciones con rúbrica para una realización de un estudiante en una actividad de evaluación.</p>
	<p>63(título)_Guia docent_TFG/TFM</p>	<p>Enlace a la guía docente del TFG</p>
	<p>64(título)_CVProfessorat</p>	<p>Enlace a la evidencia 43(título)ProfTFG</p>
	<p>65(título)_PlantejamentTFG 65(título)_PlantejamentRubricaTFG</p>	<p>Enunciados de la oferta o el planteamiento del TFG Enunciados de las rúbricas de evaluación.</p>
	<p>66(título)_RealitzacioTFG_(MH/EX/NT/AP/SU)</p>	<p>Selección de un estudiante para cada calificación.</p>
	<p>67(título)_LlistaTFG</p>	<p>Listado de los TFG/TFM del último curso académico.</p>
	<p>67(título)_Resultats avaluació</p>	<p>Tabla con los resultados de los estudiantes</p>



68(título)_AvaluacioRubricaTFG_(MH/EX/NT/AP/SU)	Ejemplos de valoraciones con rúbrica para cada calificación.
63(título)_Guia docent_PExternes	Enlace a la guía docente del TFG/TFM
64(título)_CVProfessorat	Enlace a la evidencia 42(título)ProfPractExternes
65(título)_PlantejamentPE 65(título)_PlantejamentRubricaPE	Enunciados de la oferta o el planteamiento de las Prácticas Externas. Enunciados de las rúbricas de evaluación de las Prácticas Externas.
66(título)_RealitzacioPE_(MH/EX/NT/AP/SU)	Selección de un estudiante para cada calificación.
67(título)_RelCentresPExternes	Relación de los centros donde el estudiantado realiza las prácticas externas.
68 Resultados Evaluación PExternas	Tabla con los resultados de los estudiantes
68(título)_AvaluacioRubricaPE_(MH/EX/NT/AP/SU)	Ejemplos de valoraciones con rúbrica para cada calificación.
69 (título)_EstudInsercLab	Enlace a los estudios de inserción laboral de los titulados (AQU Cataluña)